



Часть V

Психологическое просвещение взрослых

Развитие логики у детей 1–3 лет

К данной возрастной категории можно отнести детей от 1 года до 3 лет 9 месяцев.

Логическое мышление (ЛОГИКА) представляет собой значимое умение в жизни человека, поэтому очень важно формировать логическое мышление с самого раннего детства. ЛОГИКА – это способность производить самостоятельно определённые логические действия. У детей дошкольного возраста самостоятельное формирование логического мышления невозможно, его необходимо развивать – это и есть важная задача родителей и дошкольных педагогов. Развивать логику нужно с самого раннего возраста, как только ребёнок начнёт интересоваться окружающим миром. Маленькие дети обладают высокой познавательной активностью и поразительной возможностью быстро обучаться и осваивать различный материал. Задача родителей – научить ребёнка не только определённым навыкам, но и умению анализировать свои действия, понимать причинно-следственные связи. Родители должны всячески способствовать накоплению полезных знаний, на основании которых и работает логика. Благодаря развитой логике малыш сможет обучаться, получать ответы на интересующие его вопросы, понимать окружающий мир, принимать решения, видеть результат тех или иных поступков.

Стадии развития логического мышления в дошкольном возрасте:

1. От рождения до 2 лет – СТАДИЯ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. На данной стадии развивается способность воспринимать и познавать окружающие ребёнка предметы, в их достаточно устойчивых свойствах и признаках.
2. От 2 до 7 лет – СТАДИЯ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ. Данная стадия характеризуется интенсивным развитием речи, а также активным процессом интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления.

Возрастные нормы логического мышления (логики) ребёнка:

- различает понятия «много – мало», «больше – меньше»;
- счёт от 1 до 2;
- дифференцирует предметы по цвету, форме, размеру;
- ориентируется в пространстве – различает понятия «выше – ниже»;
- складывает простые пазлы или разрезные картинки из 2–3 элементов;
- угадывает животное или предмет по описанию;
- умеет складывать матрёшку или стаканчики из 3–4 частей;
- умеет строить пирамидку из кубиков или стаканчиков с убывающим размером;
- устанавливает простые закономерности и аналогии (например, «где чей домик?», «где чей хвостик?», «кто что ест?»).

В вашей совместной работе с детьми важно учитывать, что на развитие логики у малышей положительно влияют упражнения и игры, построенные на задействовании обеих рук. В этом случае будут работать сразу оба полушария мозга. Уделяя особое внимание процессу формирования логического мышления ребёнка, вы создадите крепкий фундамент в становлении и развитии его успешной личности.





Часть VI. Задания. Развитие логики

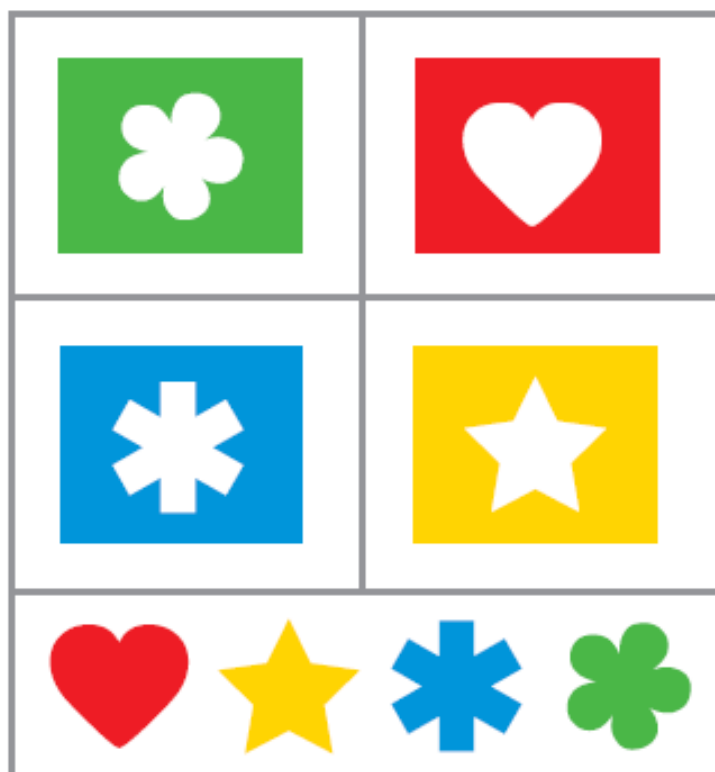
ЗАДАНИЕ № 27. Цветные коврики

Материал: цветные картинки и цветные контуры даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. На картинке четыре разноцветных коврика. На ковриках есть дырки в форме разных фигур. Ниже дан ряд цветных фигур. Что нужно сделать, чтобы коврики были целыми? Назови цвета ковриков и фигур. Покажи коврик со звездой.



ШАГ 2. Подбери правильные пары «коврик – фигура», соединив их карандашом.

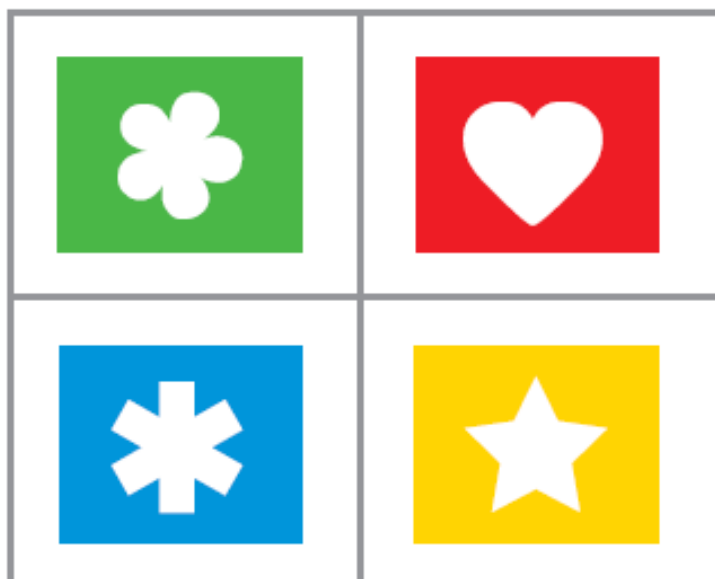




Следующий ШАГ рекомендуется выполнять с детьми с 2 лет. Попробовать его пройти можно и сейчас, но после отдыха ребёнка или смены его деятельности. Вы можете воспользоваться материалами сайта www.robins.ru или www.roctik.ru.



ШАГ 3. Покажи, какой контур заплатки к какому коврику подходит.
Задание выполнено правильно. Молодец!





Познавательная рубрика «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Упражнение 1. Смешная песенка

Указательным пальцем правой руки перебирать по губам, произнося при этом звук, похожий на «Б-Б-Б...». Движения пальца сверху вниз.

Упражнение 2. Маятник

Улыбнуться, высунуть изо рта как можно дальше язык, плавно двигать его из одного уголка рта к другому и обратно. Сделать 4–8 движений. Следите, чтобы двигался только язык, а нижняя челюсть оставалась неподвижной, если необходимо фиксировать, придерживайте её рукой. Язык должен не облизывать, а передвигаться по нижней губе, не задевая её, от одного уголка рта к другому.



ЗАДАНИЕ № 35. Сравни картинки

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Какие интересные изображения. Подумай и скажи, или покажи, чем изображения похожи и чем они отличаются.





ШАГ 2. Обведи всё то, что может летать.



ШАГ 3. Обведи то, что нужно надевать, когда на улице идёт дождь.
Задание выполнено правильно. Молодец!



Рубрика «ВСЁ ЛОГИЧНО»

Выбери один предмет, который будет третьим на картинке. Покажи его и где его место в большом квадрате.

Подсказка:
3 – зелёных,
3 – красных,
3 – белых.



ЗАДАНИЕ № 38. Зайцы в поезде

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. В этом задании есть **ПОЕЗД** и **ЗАЙЦЫ**. Посмотри и покажи больших и маленьких зайцев, длинный и короткий вагоны.



ШАГ 2. Рассади в большой вагон больших зайцев, а в короткий вагон – зайцев поменьше.



Ты молодец!





Часть VIII. Задания. Развитие логики и окружающий мир

ЗАДАНИЕ № 39. Что за спорт?

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Вот четыре вида спорта: ВОЛЕЙБОЛ, СКЕЙТБОРД, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА и ПЛАВАНИЕ. Ответь на мои вопросы или покажи на картинке: «Кто закидывает мяч и куда? Что у скейтбордиста на голове и на лице? Что в руках у гимнастки? Что нужно для плавания?»





ШАГ 2. Я составил цепочку «Разминка» из действий для начала занятий любым видом спорта. Попробуй их показать. «Встать ровно; сделать вдох и выдох; голову опустить вниз, поднять вверх и опять встать ровно; плечи вверх, плечи вниз и опять встать ровно; руки в стороны и вверх, а затем опустить вниз; наклоняемся вперёд, а затем назад, наклоняемся вбок, затем – в другой; дальше прыгаем с тобой». У тебя хорошо получается. Молодец!



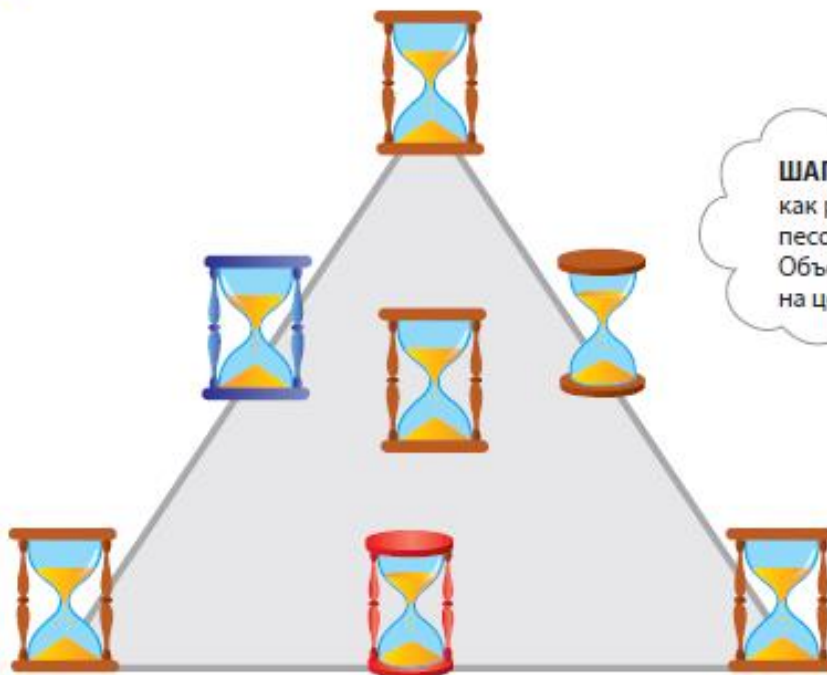
ЗАДАНИЕ № 40. Найди точно такой же

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Посмотри, на картинке песочные часы. Они состоят из стеклянной колбы в виде двух треугольников. В колбе находится песок. Когда песок в верхней колбе, он начинает сыпаться в нижнюю, отсчитывая время.



ШАГ 2. Как ты думаешь, как расставлены песочные часы и почему? Объедини часы, похожие на центральные.





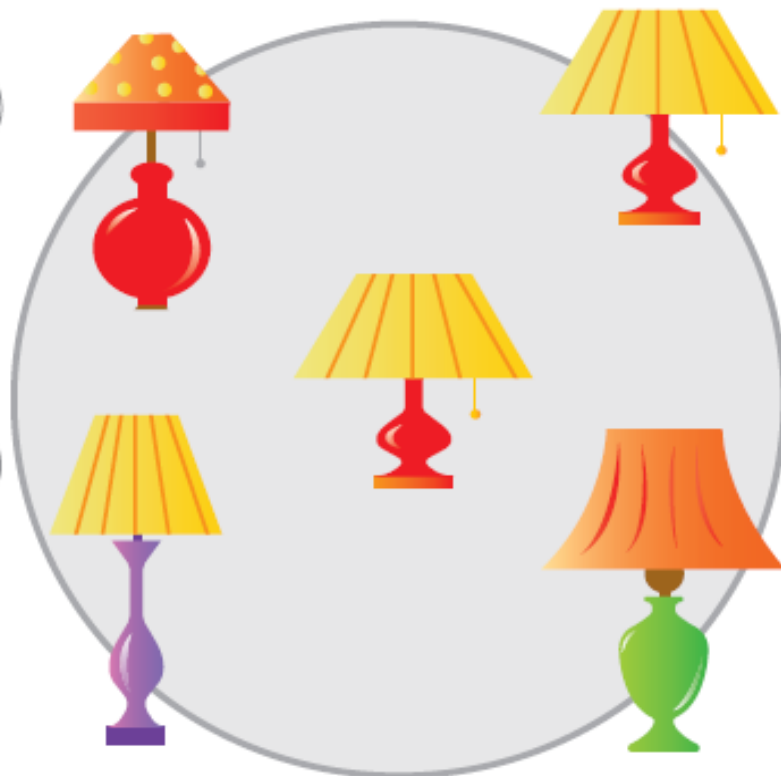
ШАГ 3. Возьми карандаш и представь, что рисуешь провод. Соедини проводом все одинаковые телефонные аппараты.



ШАГ 4. Я разместила настольные лампы по кругу. Зачеркни лампу, похожую на центральную.



Задание выполнено правильно. Молодец!





Познавательная рубрика «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Упражнение 1. Прятки

Попросите ребёнка улыбнуться и приоткрыть рот. Высунуть язык на нижнюю губу, а затем спрятать язык за нижние зубы. Скажите ребёнку: «Язычок спрятался». Обратите внимание ребёнка, что рот закрывать не надо. Повторить упражнение 5–6 раз.

Упражнение 2. Бублик

Выполняем упражнение вместе с ребёнком. Открываем рот, округляя губы, вытягиваем их вперёд и произносим: «О-о-о-о...», удерживая губы в таком положении в течение 5 секунд. Расслабляем губы. Повторить упражнение 4–5 раз.

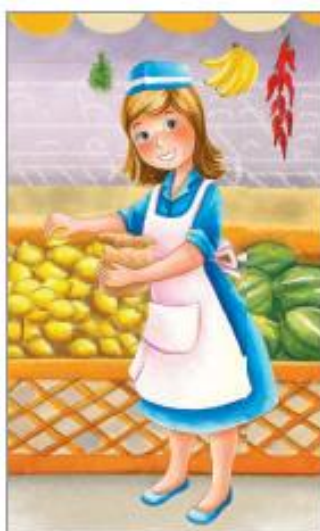
ЗАДАНИЕ № 48. Лишний инструмент

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Я изобразил три разные картинки, на которых изображены три профессии: САДОВНИК, ПРОДАВЕЦ и ВРАЧ. По моим подсказкам покажи картинку: «Мы выращиваем растения, чтобы получить больше овощей и фруктов. На рынке продаются: овощи, фрукты и ягоды, в которых содержится много витаминов. Врач сможет помочь больному выздороветь».





ШАГ 2. В этой части задания художник изобразил разные предметы. Назови их и скажи, для чего они нужны, или покажи, как ими пользоваться.



ШАГ 3. Зачеркни карандашом лишний предмет в каждом ряду и соедини ряды предметов с профессиями. Молодец!

