



## Уважаемые родители, воспитатели, друзья!

Предлагаемое универсальное практическое пособие предназначено для заботливых взрослых, которые заинтересованы в успешном будущем любознательных малышей 4–6 лет. Данное издание посвящено развитию высших психических функций – ВНИМАНИЕ и РЕЧЬ, интеграции (совмещению) развития ВНИМАНИЯ и РЕЧИ с МАТЕМАТИКОЙ и ПИСЬМОМ как инструмента полноценного формирования и подготовки психических процессов и функций детей к дальнейшему развитию, создания основы совершенствования личности ребёнка для его подготовки и адаптации к качественному обучению и успешной карьере.

**Пособие включает в себя:**

**Часть I. Психологическое просвещение взрослых.** Краткая информация о психической функции – ВНИМАНИЕ, нормах её развития для данной возрастной категории.

**Часть II. Задания. Развитие внимания.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть III. Диагностический инструментарий.** Последовательность действий по использованию программного продукта для проведения тест-диагностики уровня развития ВНИМАНИЯ.

**Часть IV. Задания. Развитие внимания и математика.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть V. Задания. Развитие внимания и письмо.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть VI. Играем с Полей и Колей.** Две увлекательные игры, как обобщение пройденных заданий.

**Часть VII. Психологическое просвещение взрослых.** Краткая информация о психической функции – РЕЧЬ, нормах её развития для данной возрастной категории.

**Часть VIII. Задания. Развитие речи.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть IX. Диагностический инструментарий.** Последовательность действий по использованию программного продукта для проведения тест-диагностики уровня развития РЕЧИ.

**Часть X. Задания. Развитие речи и математика.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть XI. Задания. Развитие речи и письмо.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть XII. Играем с Полей и Колей.** Две увлекательные игры, как обобщение пройденных заданий.

**Часть XIII. Мастерилка.** Развиваем эстетические представления.

**Часть XIV. Педагогическое просвещение взрослых.** Об особенностях развития детей говорят специалисты.

**ВНИМАНИЕ!** По окончании занятий с частями II и VIII пособия обязательно проведите тест-диагностику ребёнка для определения уровня развития высших психических функций – ВНИМАНИЕ и РЕЧЬ. Для этого необходимо зайти на сайт [www.robins.ru](http://www.robins.ru) или [www.roctik.ru](http://www.roctik.ru) и согласно предложенной инструкции бесплатно воспользоваться программным продуктом для проведения тест-диагностики и получения результатов развития ребёнка с рекомендациями специалиста-психолога.

Для расширения кругозора ребёнка вы можете воспользоваться на сайте [www.robins.ru](http://www.robins.ru) или [www.roctik.ru](http://www.roctik.ru) большим количеством развивающих рубрик, мультимедийными презентациями, видео-контентом, рекомендациями по занятиям с определёнными пособиями (с быстрым переходом к приобретению) и другими полезными материалами. Это интересно и познавательно. Мы сознательно разместили данные рубрики на сайтах, чтобы разнообразить возможность для смены деятельности ребёнка, а вам – предоставить минуты отдыха.

**Правила работы с пособием**

Процесс соблюдения ребёнком условий заданий, направленных на развитие или обучение всегда сложен, требует от ребёнка больших усилий и напряжения. К первым занятиям необходимо относиться серьёзно. Для того чтобы



сохранить интерес к последующим занятиям, вы должны стать настоящим помощником своему ребёнку, постараться избегать назидательного тона и принуждения, запастись терпением и тактом.

Занимайтесь с ребёнком, только когда он в хорошем настроении. Не допускайте переутомления, поддерживайте интерес ребёнка. Ведь если выполнение задания не будет связано с положительными эмоциями, то в следующий раз он не захочет заниматься.

Не торопите малыша, дайте ему достаточно времени для выполнения каждого задания. Не укоряйте ребёнка за ошибки, помогайте ему, вселяйте в него надежду, если что-то не получается.



Предложенные материалы составлены с учётом последовательности действий над заданием, как процесс общения вымышленных персонажей (Поли и Коли) и ребёнка.

По окончании работы над каждым заданием Поля или Коля обязательно хвалят ребёнка, но важно и ваше участие. Не забывайте положительно оценивать малыша, даже если вы не очень довольны его результатом, ведь он только учится. Наше пособие рассчитано для занятий с детьми трёх возрастных групп. В возрасте 4 и 5 лет (прочитайте части I и VII данного издания) ребёнок должен выполнить только часть предложенного задания, а успех ребёнка 6 лет – это выполнение всего задания с минимальным количеством ошибок или действий. В тех случаях, когда задание вызывает у ребёнка затруднения при выполнении, мы рекомендуем остановиться, сменить деятельность малыша на игровую или познавательную, дав возможность отдыха, и снова вернуться к заданию, но с самого начала.

Перед началом выполнения заданий с ребёнком просим вас внимательно прочитать каждое задание.

Желаем вам и вашему ребёнку удачи!

## Навигационная система по разделам

	<b>Введение.....</b>	<b>2</b>
	<b>Развитие внимания у детей 4–6 лет.....</b>	<b>5</b>
	<b>Развитие речи у детей 4–6 лет.....</b>	<b>81</b>
	<b>Заключение.....</b>	<b>135</b>





## Часть II. Задания. Развитие внимания

### ЗАДАНИЕ № 1. Собери овощи в корзинки

**Материал:** изображения (цветные и тени) корзинок и овощей даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героя (ШАГ 1) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** У меня есть две корзины. Помоги мне разложить в них овощи. Помни, корзины заполняй одновременно и только одинаковыми парами.



У тебя отлично получилось. Молодец!







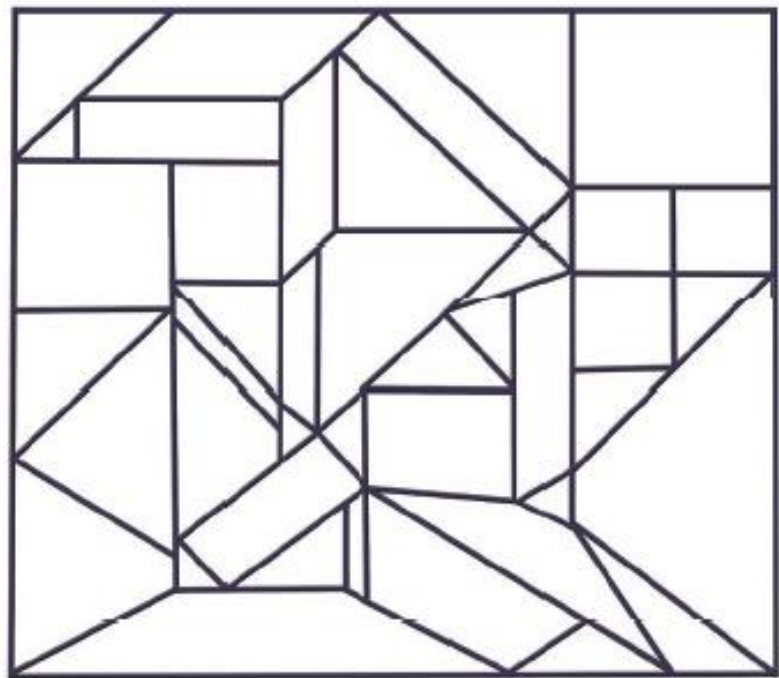
## ЗАДАНИЕ № 4. СЫЩИК

**Материал:** рабочее поле с геометрическими фигурами (треугольниками, квадратами, прямоугольниками, трапециями, четырёхугольниками – параллелограммами) дано в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Назови и запомни, как выглядят фигуры и какого они цвета.



**ШАГ 2.** Я спрятал здесь разные геометрические фигуры. Как настоящий сыщик, найди все фигуры на картинке. Возьми карандаши и раскрась фигуры соответствующими цветами.



Вот и найдены все фигуры. Ты молодец!





## ЗАДАНИЕ № 7 Найди одинаковую форму

Материал: цветные картинки (предметы и фигуры) даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героя (ШАГ 1) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** В жизни мы встречаем много различных предметов, которые по форме напоминают фигуры. Соедини линией предмет и похожую на него фигуру.



Задание выполнено правильно.  
Ты молодец!



## Часть IV. Задания. Развитие внимания и математика

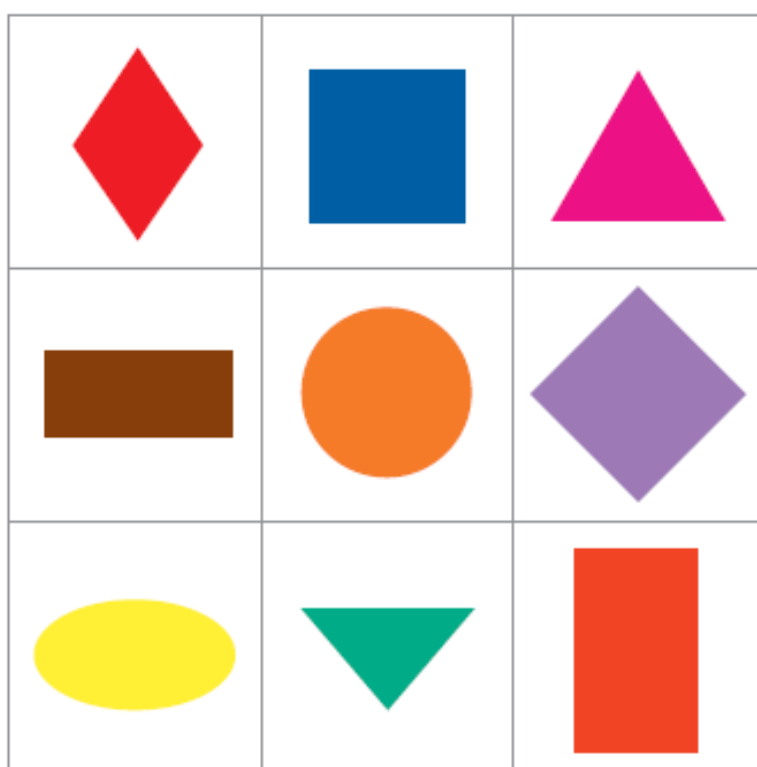
### ЗАДАНИЕ № 13. Назови фигуру

**Материал:** изображения геометрических фигур и цветные картинки даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Перед тобой лежат геометрические фигуры. Как они называются? Какого они цвета?



**ШАГ 2.** Я думаю, что фигуры отличаются друг от друга только названием и цветом. Я права?





**ШАГ 3.** Закрой листом бумаги картинку ШАГА 1 и скажи, какие геометрические фигуры напоминают тебе эти картинки.



**ШАГ 4.** Открой картинку ШАГА 1 и проверь свои ответы. Покажи на схожие предметы и фигуры, назови их ещё раз.

**ШАГ 5.** А теперь задача непростая. Поочерёдно называй:  
«Если геометрическая фигура ... то это ..., у неё ... углов.  
Если предмет ... то он похож на геометрическую фигуру ..., у неё ... углов».



У тебя отлично получилось. Молодец!





## ЗАДАНИЕ № 19 Посчитай углы и напиши цифру

**Материал:** цветная картинка с геометрическими фигурами, рабочее поле для тренировки написания цифр даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри, какие весёлые геометрические фигуры я нарисовал, назови их. Тут есть незнакомая тебе фигура – пятиугольник.


**ШАГ 2.** Внимательно посчитай, сколько углов у фигуры. Ответ впиши простым карандашом в квадрат.







## ЗАДАНИЕ № 21. Раздели на группы

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Я очень люблю смотреть на ночное небо и звёзды. Если звезда маленькая, то она далеко от нас находится. Средние по размеру звёзды располагаются ближе. Крупные звёзды – самые близкие к нам.



**ШАГ 2.** Попробуй самостоятельно обвести группы звёзд, расположенных на близком, среднем и дальнем расстоянии от нас. Используй три разных цветных карандаша для каждой группы звёзд. Сколько звёзд получилось в каждой группе?





Следующие ШАГИ рекомендуется выполнять после отдыха ребёнка или смены его деятельности. Вы можете воспользоваться материалами сайта [www.robins.ru](http://www.robins.ru) или [www.roctik.ru](http://www.roctik.ru).



**ШАГ 3.** Посчитай, сколько фруктов лежит в каждой тарелке. Ответы запиши простым карандашом в квадраты.













**ШАГ 4.** Сравни количество фруктов в тарелках. В какой тарелке фруктов больше и на сколько?

Всё правильно.  
Ты молодец!





## Часть V. Задания. Развитие внимания и письмо

### ЗАДАНИЕ № 25. Сидим правильно!

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.

**ШАГ 1.** Запоминай! За партой или за столом нужно сидеть ровно, спина прямая, ноги – на полу, локти – на столе. Расскажи, как сидит за партой Полина, когда рисует.



**ШАГ 2.** Я стою у доски в классе и пишу букву «А». Скажи, что делают ребята в этот момент. Как ты думаешь, какие замечания сделает ребятам Полина?

Задание выполнено замечательно. Молодец!







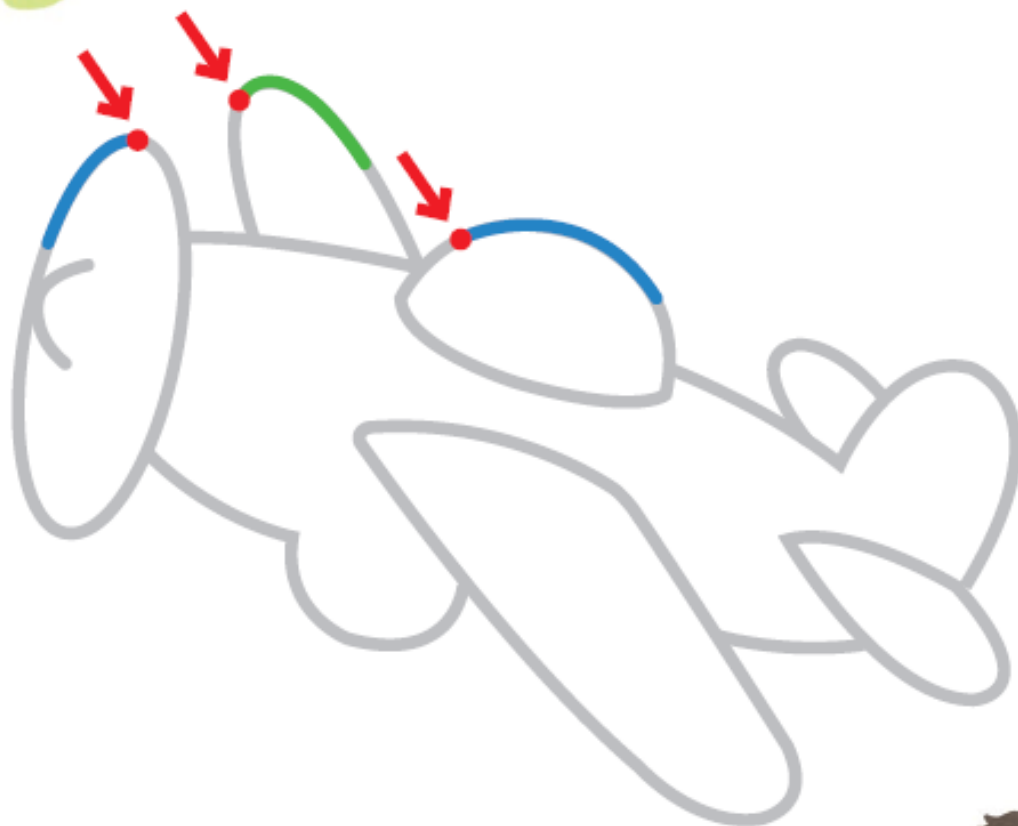
## ЗАДАНИЕ № 30. Обведи по контуру

**Материал:** контуры картинок даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Рассмотрите внимательно картинку. Серая линия – это контур картинки. Простым карандашом обведи контур картинки. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.



**ШАГ 2.** Возьми цветные карандаши. Синим – обведи две части самолёта, зелёным – обведи остальные его части. Старайся не отрывать карандаш от бумаги. Стрелочка укажет тебе начало движения карандаша.





## ЗАДАНИЕ № 32 Нарисуй волнистые линии

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Рассмотрите внимательно картинку. Разноцветными карандашами проведите волнистые линии посередине дорожек. Старайтесь не отрывать карандаш от бумаги и не выходить за края дорожек.



**ШАГ 2.** Ответьте на вопросы: «Мимо чего пролетает пчёлка? С какой стороны от дорожек располагаются грибы, ягоды и цветочки? В какую сторону бежит зайчик?»





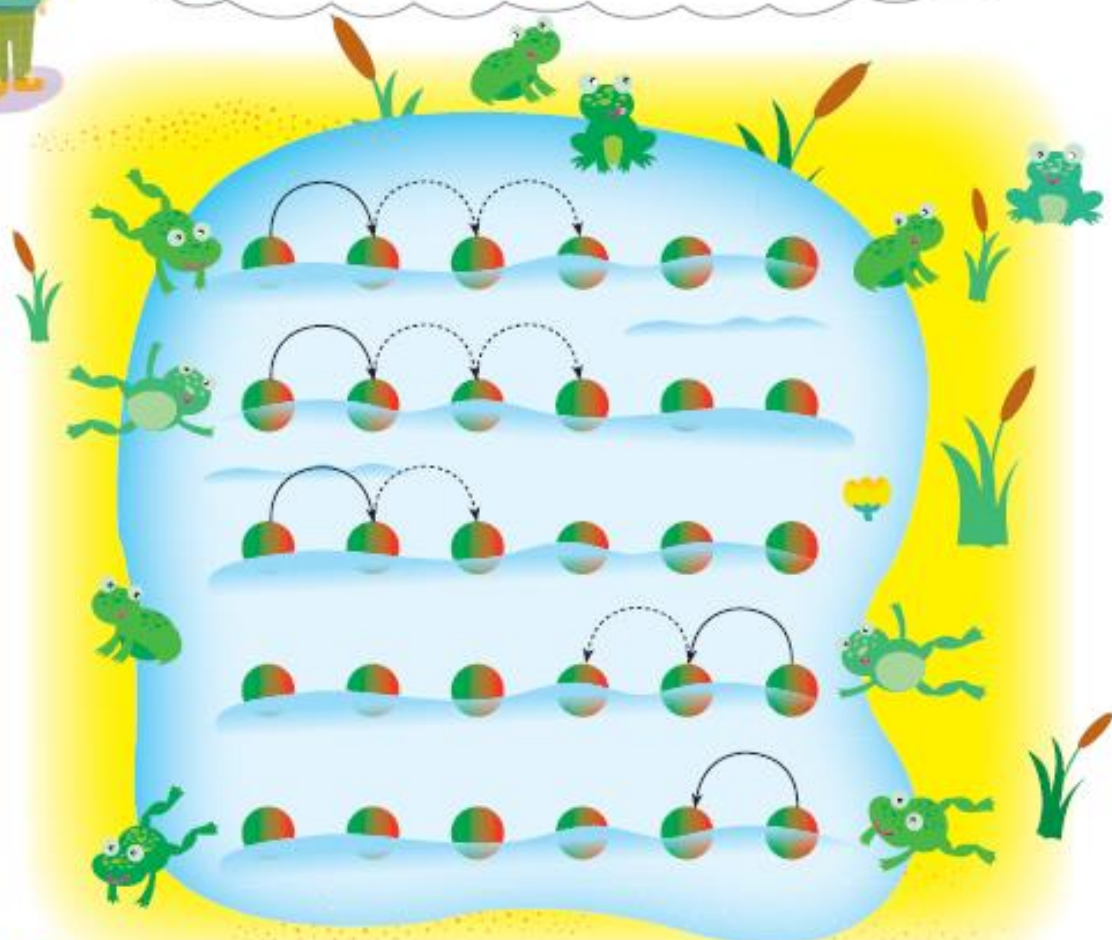
## ЗАДАНИЕ № 33. Нарисуй линии-дуги

Материал: цветная картинка дана в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Смотри, лягушата прыгают с кочки на кочку. Прыжок лягушонка можно изобразить дугой. Нарисуй каждый их прыжок разным по цвету карандашом.



**ШАГ 2.** На картинке есть лягушата, которые убегают. Сколько таких лягушат?

Молодец! Задание выполнено отлично.





## Часть VI. Играем с Полей и Колей

### Игра 1



Предлагаю тебе поиграть со мной в искателей кладов!  
 На чердаке заброшенного дома я нашёл старую карту сокровищ.  
 Но я не могу в ней разобраться, понять, как по ней двигаться!  
 Проставь стрелочками наше с тобой движение. Главные условия:  
 1. Стрелочки располагай только на линиях клеточек. 2. Направление движения должно меняться с каждой клеточкой (один шаг – одна сторона клеточки – одна стрелочка – одно направление движения).  
 Интересно, за сколько шагов мы доберёмся до клада?

