



## Уважаемые родители, воспитатели, друзья!

Предлагаемое универсальное практическое пособие предназначено для заботливых взрослых, которые заинтересованы в успешном будущем любознательных ребят 4–6 лет. Данное издание посвящено развитию высших психических функций – ПАМЯТЬ и ВООБРАЖЕНИЕ, интеграции (совмещению) развития ПАМЯТИ и ВООБРАЖЕНИЯ с МАТЕМАТИКОЙ И ПИСЬМОМ как инструмента полноценного формирования и подготовки психических процессов и функций детей к дальнейшему развитию, созданию основы совершенствования личности ребёнка для его подготовки и адаптации к качественному обучению и успешной карьере.

**Пособие включает в себя:**

**Часть I. Психологическое просвещение взрослых.** Краткая информация о психической функции – ПАМЯТЬ, нормах её развития для данной возрастной категории.

**Часть II. Задания. Развитие памяти.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть III. Диагностический инструментарий.** Последовательности действий по использованию программного продукта для проведения тест-диагностики уровня развития ПАМЯТИ.

**Часть IV. Задания. Развитие памяти и математика.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть V. Задания. Развитие памяти и письмо.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть VI. Играем с Полей и Колей.** Две увлекательные игры, для обобщения пройденных заданий.

**Часть VII. Психологическое просвещение взрослых.** Краткая информация о психической функции – ВООБРАЖЕНИЕ, нормах её развития для данной возрастной категории.

**Часть VIII. Задания. Развитие воображения.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть IX. Диагностический инструментарий.** Последовательность действий по использованию программного продукта для проведения тест-диагностики уровня развития ВООБРАЖЕНИЯ.

**Часть X. Задания. Развитие воображения и математика.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть XI. Задания. Развитие воображения и письмо.** 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

**Часть XII. Играем с Полей и Колей.** Две увлекательные игры, для обобщения пройденных заданий.

**Часть XIII. Мастерилка.** Развиваем эстетические представления.

**Часть XIV. Педагогическое просвещение взрослых.** Об особенностях развития детей говорят специалисты.

**ВНИМАНИЕ!** По окончании занятий с частями II и VIII пособия обязательно проведите тест-диагностику ребёнка для определения уровня развития высших психических функций – ПАМЯТЬ или ВООБРАЖЕНИЕ. Для этого необходимо зайти на сайт [www.robins.ru](http://www.robins.ru) или [www.roctik.ru](http://www.roctik.ru) и согласно предложенной инструкции бесплатно воспользоваться программным продуктом для проведения тест-диагностики и получения результатов развития ребёнка с рекомендациями специалиста-психолога.

Для расширения кругозора ребёнка вы можете воспользоваться на сайте [www.robins.ru](http://www.robins.ru) или [www.roctik.ru](http://www.roctik.ru) большим количеством познавательных и развивающих рубрик, мультимедийными презентациями, видеоконтентом, рекомендациями по занятиям с определёнными пособиями (с быстрым переходом к приобретению) и другими полезными материалами. Это интересно и познавательно. Мы сознательно разместили данные рубрики на сайтах, чтобы разнообразить возможность для смены деятельности ребёнка, а вам – предоставить минуты отдыха.

**Правила работы с пособием**

Процесс соблюдения ребёнком условий заданий, направленных на развитие или обучение всегда сложен, требует от ребёнка больших усилий и напряжения. К первым занятиям необходимо отнестись серьёзно. Для того чтобы сохранить интерес к последующим занятиям, вы должны стать настоящим помощником своему ребёнку, постараться избежать назидательного тона и принуждения, запастись терпением и тактом.



## Часть II. Задания. Развитие памяти

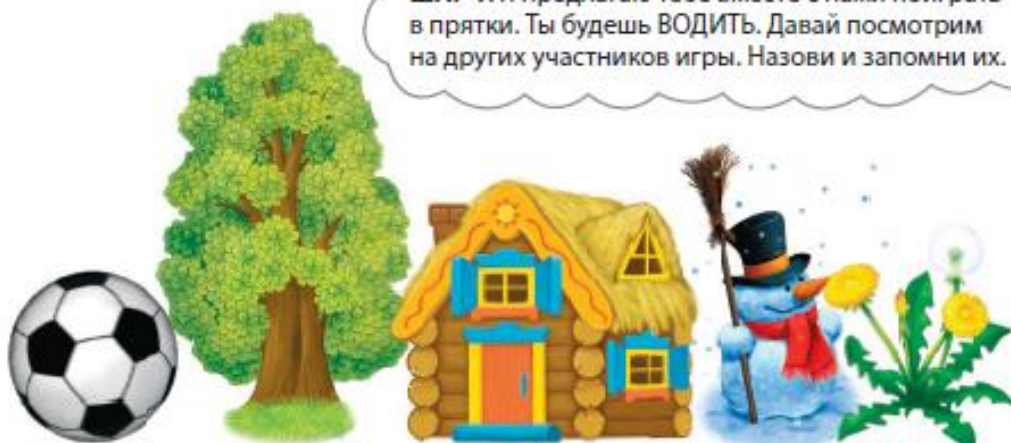
### ЗАДАНИЕ № 1. Прятки

**Материал:** цветные картинки даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости. В ШАГЕ 3, не закрывая от ребёнка картинки, выучите считалочку. Перед выполнением ШАГА 4 закройте листом бумаги картинки.



**ШАГ 1.** Я предлагаю тебе вместе с нами поиграть в прятки. Ты будешь ВОДИТЬ. Давай посмотрим на других участников игры. Назови и запомни их.



**ШАГ 2.** Сколько всего участников игры?  
Назови все предметы, которые ты видишь на картинке.





**ШАГ 3.** Перед тем как начать играть в прятки, тебе надо запомнить считалочку. Повторяй за мной:

«Раз, два, три, четыре, пять,  
Я иду вас всех искать.  
Разбежались кто куда, –  
Шесть, семь, восемь, – не беда.  
Девять, десять, я иду.  
Всех, кто спрятался, найду!»

Теперь повтори самостоятельно!



**ШАГ 4.** К игре всё готово, начинаем! Закрой глаза и проговори считалочку! Открой глаза. Картинка спряталась под листом бумаги. Назови все предметы, которые спрятались под листом.

У тебя отлично получилось. Молодец!



### Познавательная рубрика «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ»

1. Два отца и два сына взяли по одному яблоку. Всего они взяли 3 яблока. Как так получилось? (Их было трое: дедушка, отец, сын. Дед тоже отец, отец тоже сын деда.)
2. Светлана – племянница Ольги. Кто Ольга Светлане? (Тётя)
3. Марина – сестра Татьяны. Кто Татьяна Марине? (Сестра)
4. В комнате 4 угла, в каждом углу сидит мышка. Напротив каждой мышки по 3 мышки. Сколько всего мышек в комнате? (Четыре)



## ЗАДАНИЕ № 4. СКАЗОЧНЫЙ ДОМ

**Материал:** картинка сказочного дома дана в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри на картинку сказочного дома. Назови предметы, изображённые на картинке, и расскажи, из чего состоит каждый предмет. Постарайся запомнить эти предметы и элементы, из которых они состоят. Есть одно важное условие: время просмотра изображения – 1 МИНУТА.



**ШАГ 2.** Я уверена, что тебе удалось запомнить предметы и элементы, из которых они состоят! Назови их, обязательно всё проговаривая, например: «Дом. У дома есть дверь. Она прямоугольная...» или «Рядом с домом растёт дерево. На дереве есть яблоки...».



**ШАГ 3.** Возьми цветные карандаши с бумагой и постарайся нарисовать сказочный домик. Очень важно изобразить как можно больше элементов! Обязательно проговаривай то, что ты рисуешь. Например: «У двери есть ручка» или «Слева от дома растёт яблоня». Молодец!



## ЗАДАНИЕ № 8. Найди отличия

**Материал:** сюжетные картинки для сравнения (с отличиями по цвету и элементам) даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри на две картинки. Они немного разные. Не спеши, увидев отличие, покажи его на картинках и расскажи о нём.



**ШАГ 2.** Теперь задача посложнее. Внимательно рассмотри следующие две картинки. Назови отличия и постарайся их запомнить. У тебя на это есть 2 МИНУТЫ! Время пошло! Теперь я закрою картинку, а ты скажи мне, что тебе запомнилось. Отлично выполнено задание. Ты молодец!





## Часть IV. Задания. Развитие памяти и математика

### ЗАДАНИЕ № 13. Запомни фигуры

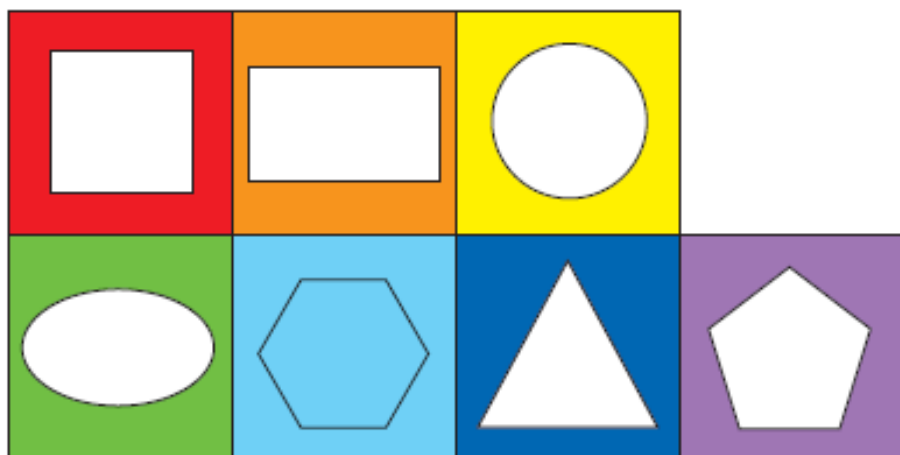
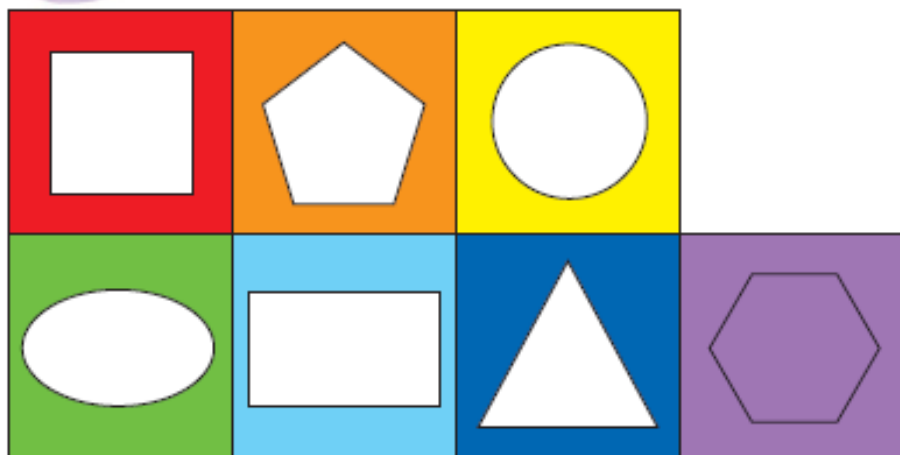


**Материал:** наборы картинок даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри внимательно на цветные квадраты и фигуры, разложенные на них. Назови цвета квадратов и названия геометрических фигур. Обязательно проговаривай: «Треугольник на синем квадрате». Запомни данное расположение фигур.



**ШАГ 2.** Сейчас я постараюсь тебя запутать. Закрой картинку ШАГА 1 и посмотри, на своих ли цветных квадратах находятся геометрические фигуры.





## ЗАДАНИЕ № 15 Напиши числа от 6 до 10

Материал: два рабочих поля для написания чисел даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Возьми карандаш и напиши по образцу числа.



6	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	.	.	.	.	.	.	.	.	.



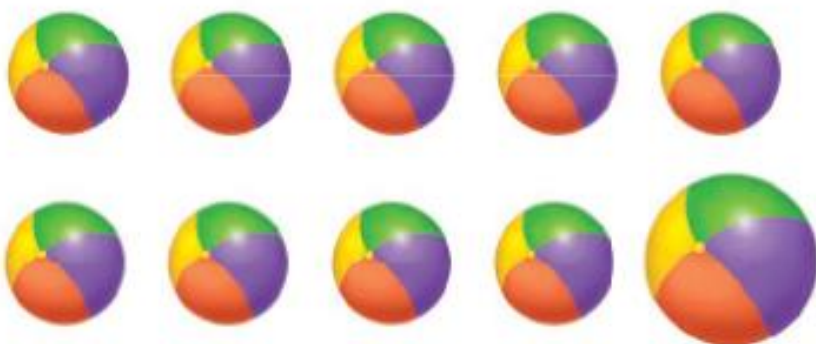
## ЗАДАНИЕ № 17. Запомни пары

**Материал:** цветные картинки даны в задании.

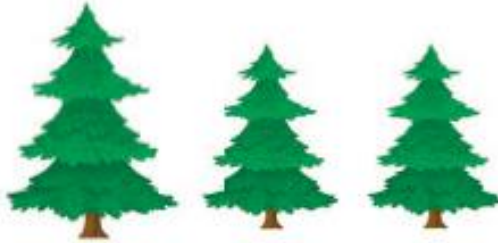
**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости. Перед выполнением ШАГА 3 закройте листом бумаги картинку ШАГА 1.



**ШАГ 1.** В клеточках я написал цифры. Назови каждую цифру, обведи её пальцем и ещё раз назови.









## Часть V. Задания. Развитие памяти и письмо

### ЗАДАНИЕ № 25. Нарисуй и раскрась

Материал: цветные и чёрно-белые картинки для раскрашивания даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри на картинки и скажи, кто сидит за столом правильно, а кто – нет. Вспомни и расскажи о правильной посадке за столом.



**ШАГ 2.** Посмотри, какой красивый цветок. Он называется «анютины глазки». Назови цвета, которыми он раскрашен.





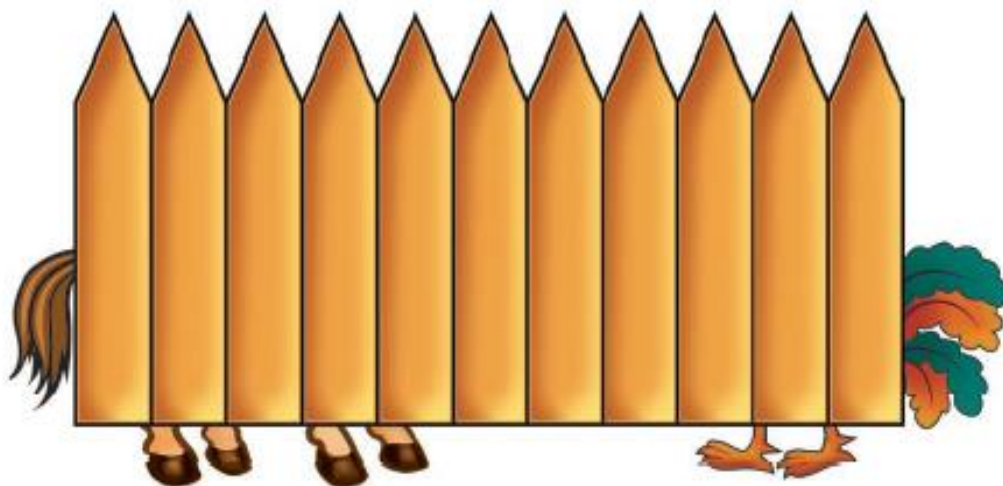
## ЗАДАНИЕ № 26 Кто (что) где находится?

Материал: две картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, кто спрятался за забором? Как ты догадался? Кто стоит за забором **слева**, а кто – **справа**? Нарисуй собачку **перед** забором, а котика – **на** заборе. Используй карандаши трёх цветов.



**ШАГ 2.** Посмотри внимательно на картинку. Как назвать все эти предметы одним словом? (*Игрушки*) Расскажи, какие игрушки лежат на верхней полке, на средней полке, на нижней полке.



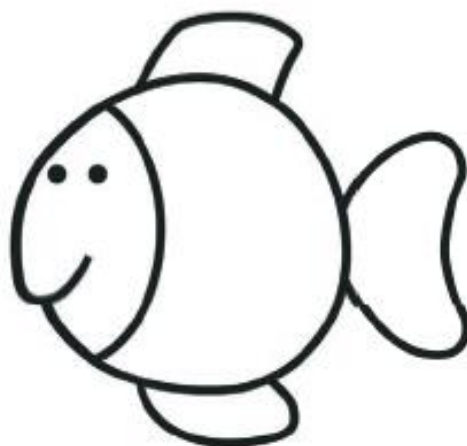
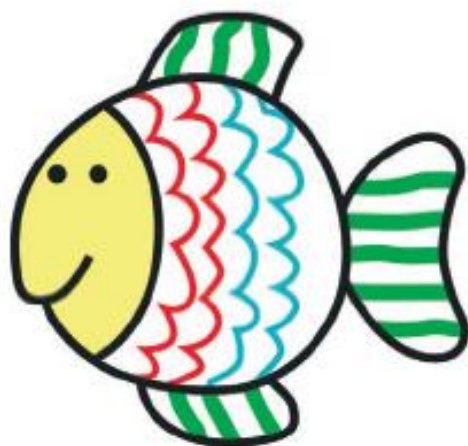
## ЗАДАНИЕ № 30. Нарисуй по памяти

**Материал:** цветные и чёрно-белые картинка даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри, я нарисовал две рыбки и два кораблика. Скажи, чего не хватает правым картинкам. Запомни все детали цветных картинок. Возьми простой карандаш и дорисуй по памяти вторые картинку, закрыв листом бумаги цветные образцы.





## ЗАДАНИЕ № 33 Обведи спиральки

Материал: чёрно-белые и цветная картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости. При выполнении ШАГА 2 закройте листом бумаги картинку ШАГА 1.



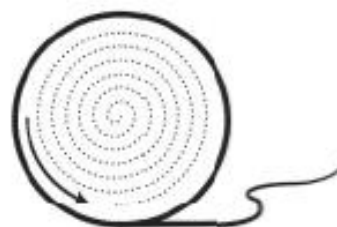
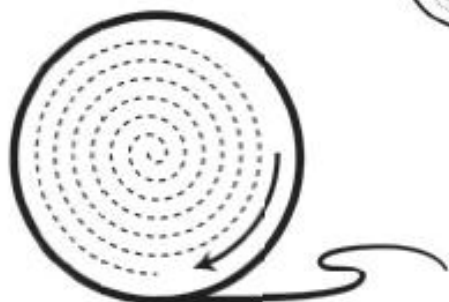
**ШАГ 1.** Котёнок Рыжик играет с бабушкиными клубочками. Посчитай их и назови цвет каждого клубочка.



**ШАГ 2.** Обведи спиральки в каждом клубочке соответствующим цветом. Начиная обводить по стрелочкам.



Великолепно! Задание выполнено!





## Часть VI. Играем с Полей и Колей

### Игра 1. Пары слов



Сегодня мы с тобой поиграем в замечательную игру «Пары слов». Начнём с того, что я медленно произнесу пары слов, а тебе необходимо их будет запомнить:

«Круг – обруч,  
Овал – огурец,  
Квадрат – дом,  
Прямоугольник – книга,  
Куб – подарок,  
Треугольник – сыр,  
Трапеция – юбка,  
Ромб – воздушный змей,  
Шар – мяч».

А теперь я назову только первое слово из пары, а ты назови второе: «Квадрат... Трапеция... Ромб... Куб...».

Давай попробуем запоминать пары слов в картинках и окружающих нас предметах. Я подготовила картинки, тебе нужно произнести их названия и найти похожий по форме предмет в комнате.

