



Часть V

Психологическое просвещение взрослых

Развитие моторики у детей 1–3 лет

К данной возрастной категории возможно отнести детей от 1 года до 3 лет 9 месяцев.

Развитие умственных способностей и мыслительных процессов во многом предопределено умениями ребёнка ловко и умело владеть пальчиками и кистями рук, то есть зависят от уровня развития мелкой моторики ребёнка.

Именно поэтому развитие мелкой моторики рук ребёнка является значимым аспектом в его полноценном развитии и становлении личности.

Мелкая моторика представляет собой скоординированную работу мышечной, костной и нервной систем, направленную на развитие ловкости пальцев и кистей рук, их гибкости и силы. Развитие мелкой моторики – это ключ к познанию и изучению окружающего мира, а ребёнок, находясь в состоянии постоянного непрерывного познания мира, развивается и учится ловкости. А руки – это его главное орудие для приобретения логически выстроенной речи, хорошей памяти, развитого внимания.

Детская моторика тесно связана с такими высшими когнитивными свойствами сознания, как мышление, координация, наблюдательность, воображение, зрительная память и речь. Кроме интеллектуальных упражнений не стоит забывать о такой практической стороне пользы развития мелкой моторики, как использование рук. Ваш кроха до трёх лет должен уметь одеваться, самостоятельно кушать, рисовать, лепить, выполнять разнообразные действия, связанные с гигиеной, контактом с игрушками, родственниками или домашними животными.

Польза мелкой моторики:

- помогает формировать и развивать правильную речь;
- повышает и улучшает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность;
- способствует социализации в детском коллективе;
- способствует успешному обучению.

Элементы мелкой моторики у детей от 1 до 3 лет

1. Хватательные движения:

- захватывание предмета разной формы всей ладонью, одной рукой или двумя руками (погремушки, кубика, мяча и т. д.), для чего необходимо учесть его форму, величину, расположение, детали;
- захватывание предмета или вещества щепотью (тремя пальчиками);
- захватывание предмета двумя пальчиками – указательным и большим (пинцетный захват).

2. Развитие соотносящих действий: умение совмещать два предмета или две части одного предмета (вкладыши, сортеры, пирамидки, матрёшки и другие подобные игрушки).

3. Развитие движений пальчиков рук: выполнение разнообразных фигур и движений пальчиками (зайчик, волк, домик, стул и другие). Сначала эти движения неуклюжие, с ошибками, а со временем становятся всё более тонкими и чёткими. Важно также умение подражать тем движениям, которые показывает взрослый.

Развиваются эти умения не только в процессе специальной пальчиковой гимнастики, но и:

- во время одевания своей одежды на кнопки, пуговицы, молнии;
- во время трудовых поручений (с 3 лет – полить, протереть пыль, протереть листья растений губкой, почистить щёткой одежду и других);
- в изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- в играх – одевание и раздевание кукол, использование предметов-заместителей, изготовление игрушек, атрибутов для своих игр и т. д.

Своевременное выработка навыков моторики у маленьких детей – это разностороннее расширение кругозора, весёлое и приятное времяпрепровождение, а также профилактика задержек речевого и психического развития ребёнка. Главная задача взрослых – сделать развивающие игры для детей максимально полезными и при этом увлекательными.



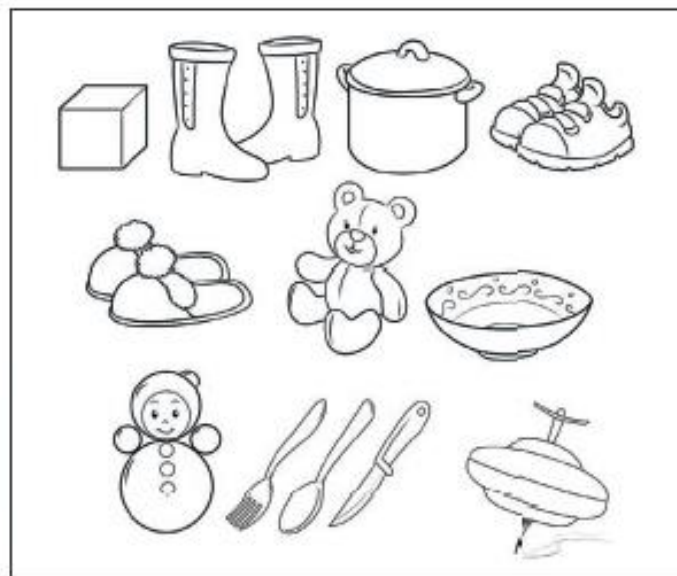
Часть VI. Задания. Развитие моторики **ЗАДАНИЕ № 27. Цветные группы**

Материал: цветные картинки, чёрно-белые контуры картинок даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Перед тобой три предмета: красная кастрюля – это посуда, зелёные сапоги – это обувь и жёлтый утёнок – это игрушка.
У кастрюли две ручки. Представь и покажи, что ты берёшь её пальцами и переставляешь. Возьми пальцами сапоги и переставь их. А теперь сложи пальчики, как клюв у утёнка, и покажи, как он крикает.



ШАГ 2. Выбери три цвета карандашей. На картинке раскрась посуду, обувь и игрушки, каждую группу своим цветом. Используй подсказку ШАГА 1.



Ты молодец! Отлично выполнено задание.



Рубрика «Закончи рисунок»

Для этой рубрики дано необычное задание. Выполнять его нужно при помощи пальцев руки и очень аккуратно.



Попроси взрослого насыпать на место горки риса на рисунке – рисовые зёрна.

Разложи рисовые зёрна в каждый лепесток снежинки. Рисунок будет закончен, а снежинки станут объёмными.





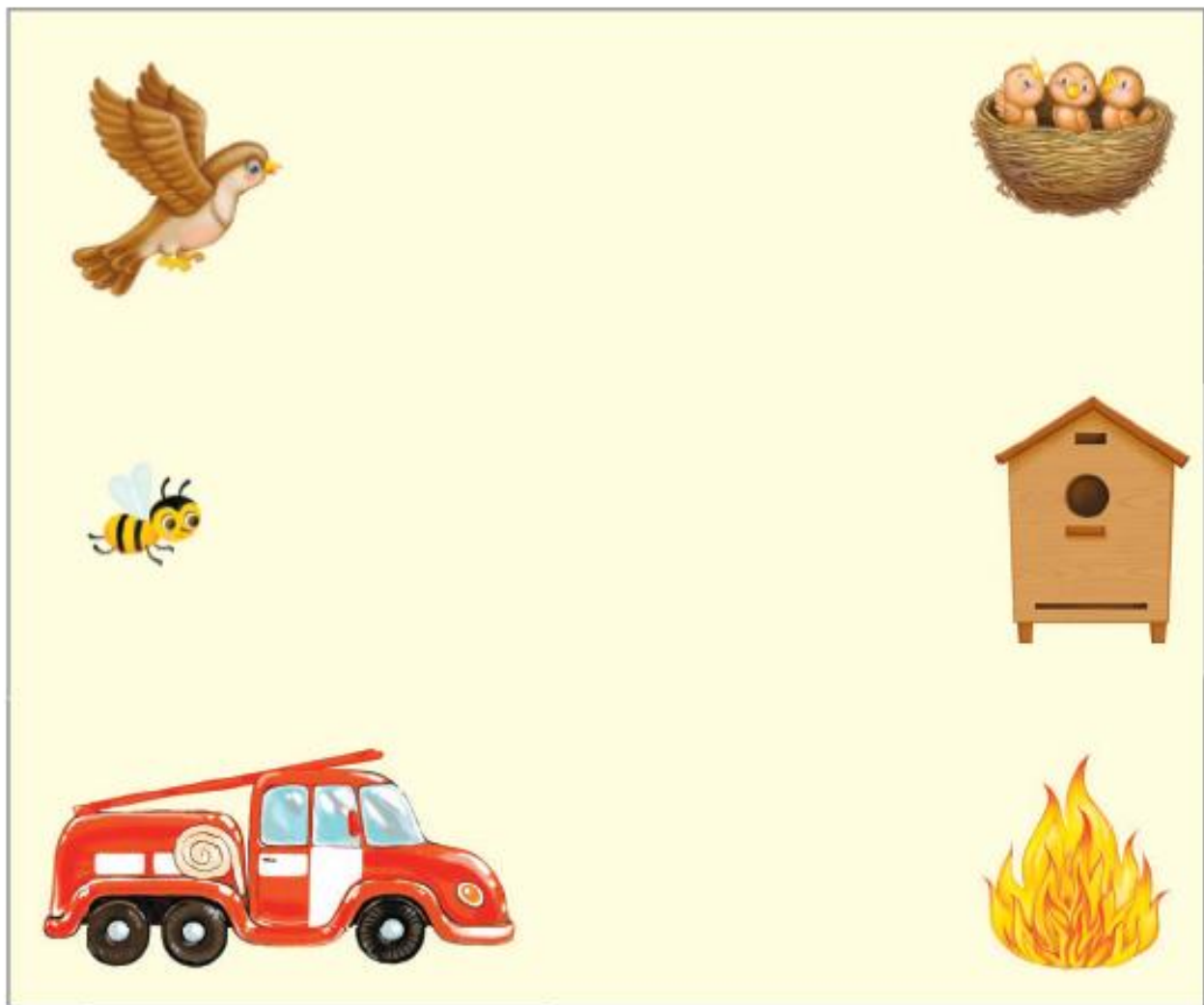
ЗАДАНИЕ № 35. Прямые линии

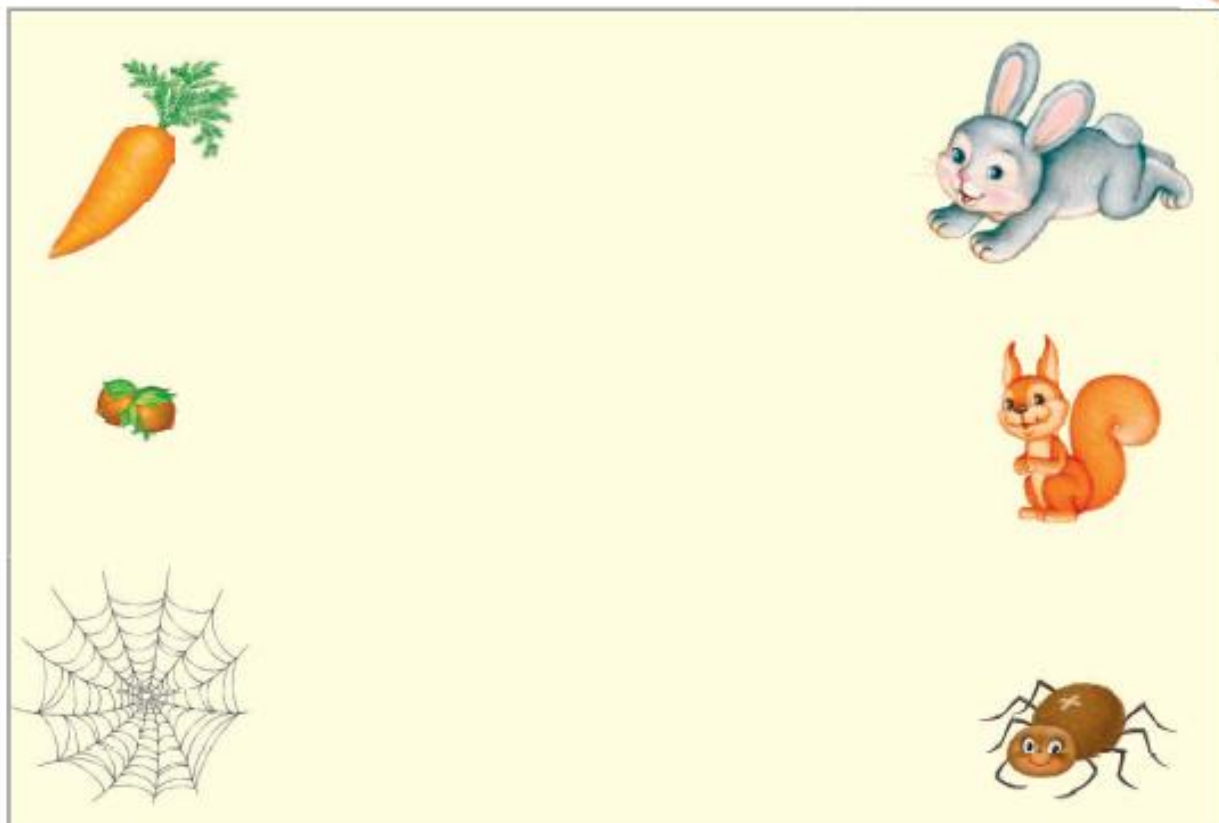
Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Рассмотрите картинки. Проведите прямую горизонтальную линию (слева направо) от птицы, пчелы и пожарной машины к конечному пункту полёта или движения.





ШАГ 2. А теперь проведи прямую горизонтальную линию (справа налево). Куда прибежит заяц, допрыгает белка, придёт паучок? Молодец! Задание выполнено правильно.

Познавательная рубрика «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Упражнение 1. Орешки

Держим рот закрытым. Кончиком языка упираемся поочерёдно то в левую, то в правую щёки. Язык должен быть напряжённым. Удерживаем язык в каждом положении по 5 секунд. Повторить 6 раз.

Упражнение 2. Толстячки – худышки

Попросите ребёнка сомкнуть губы, поочерёдно надувать и втягивать щёки, удерживая их в каждом положении 3–5 секунд. Темп спокойный. Повторить 6 раз.





Часть VII Диагностический инструментарий

Уважаемые родители, дедушки и бабушки, психологи, логопеды, няни и воспитатели!

Вы уже успели изучить структуру пособия и правила работы с ним.

Ребёнок с интересом занимается, отлично справляется с выполнением заданий данной части издания.

Настало время использовать диагностический инструментарий развития психической функции – МОТОРИКА – у ребёнка, который разработан нашими специалистами-психологами.

Данный инструментарий включает в себя:

- удобный и простой в использовании программный продукт «Тест-диагностика уровня развития моторики»;
- инструкцию по использованию программного продукта и проведению диагностической методики;
- 5 заданий из числа тех, которые были предложены в пройденном материале. Мы не акцентировали ваше внимание на них, не выделяли их в пособии, чтобы дать вам возможность повторно к ним вернуться, что позволит повысить надёжность результатов выполнения заданий.

Программный продукт «Тест-диагностика уровня развития моторики» позволит вам:

- взять на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики, не передавая случайным лицам инструктивные материалы и результаты тест-диагностики;
- самостоятельно провести тест-диагностику, используя профессиональные материалы;
- ознакомиться с конкретными параметрами уровня развития моторики у ребёнка по результатам выполненных заданий;
- получить рекомендации специалистов-психологов по дальнейшим занятиям с ребёнком и работе с пособием;
- воспользоваться нашей помощью при выборе для ребёнка игрушек, игр или игровых пособий.

Перейти к диагностическому инструментарию можно двумя способами:

1. Зайдите на сайт www.robins.ru, нажмите кнопку «РАЗУМНИКИ» и перейдите на страницу с тест-диагностикой.
2. Зайдите на сайт www.roctik.ru, нажмите кнопку «ТЕСТ-ДИАГНОСТИКА» и выберите вкладку «Тест-диагностика уровня развития моторики».

Следуйте дальнейшей инструкции, указанной в программном продукте.

ПРОСТО, БЫСТРО, РЕЗУЛЬТАТИВНО!

Часть VIII. Задания. Развитие моторики и окружающий мир **ЗАДАНИЕ № 39** **Профессии и инструменты**

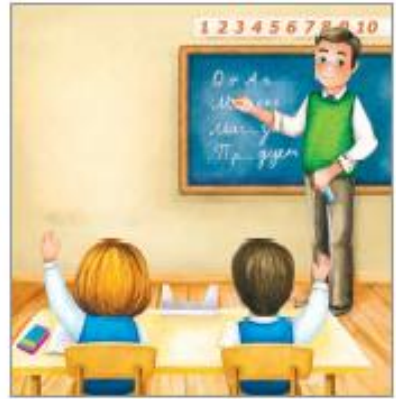
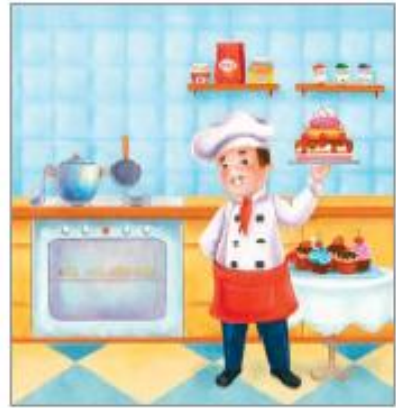


Материал: цветные и чёрно-белые контуры картинок даны в задании.

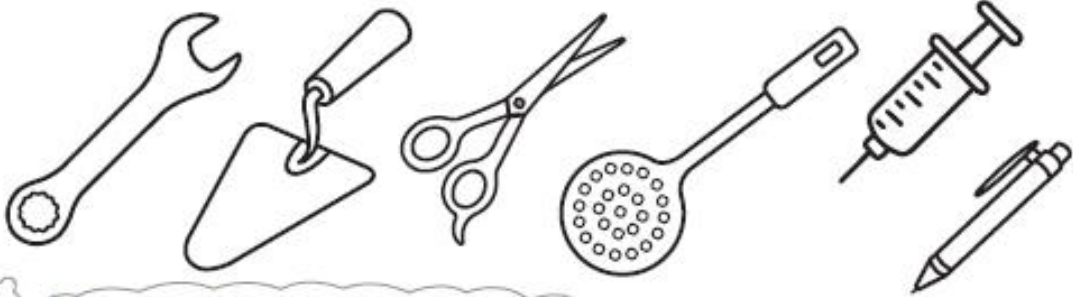
Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Посмотри на картинку и покажи, где ВЕТЕРИНАР, АВТОМЕХАНИК, ПАРИКМАХЕР, СТРОИТЕЛЬ, ПОВАР и УЧИТЕЛЬ.



ШАГ 2. Раскрась предмет, нужный парикмахеру, красным цветом; ветеринару – зелёным цветом; строителю – жёлтым цветом; повару – синим цветом; автомеханику – оранжевым цветом, учителю – фиолетовым цветом. Покажи пальчиком, какой по счёту инструмент парикмахера, строителя, автомеханика и другие. Определи, кому принадлежат основные предметы.



Ты молодец! Задание выполнено отлично.



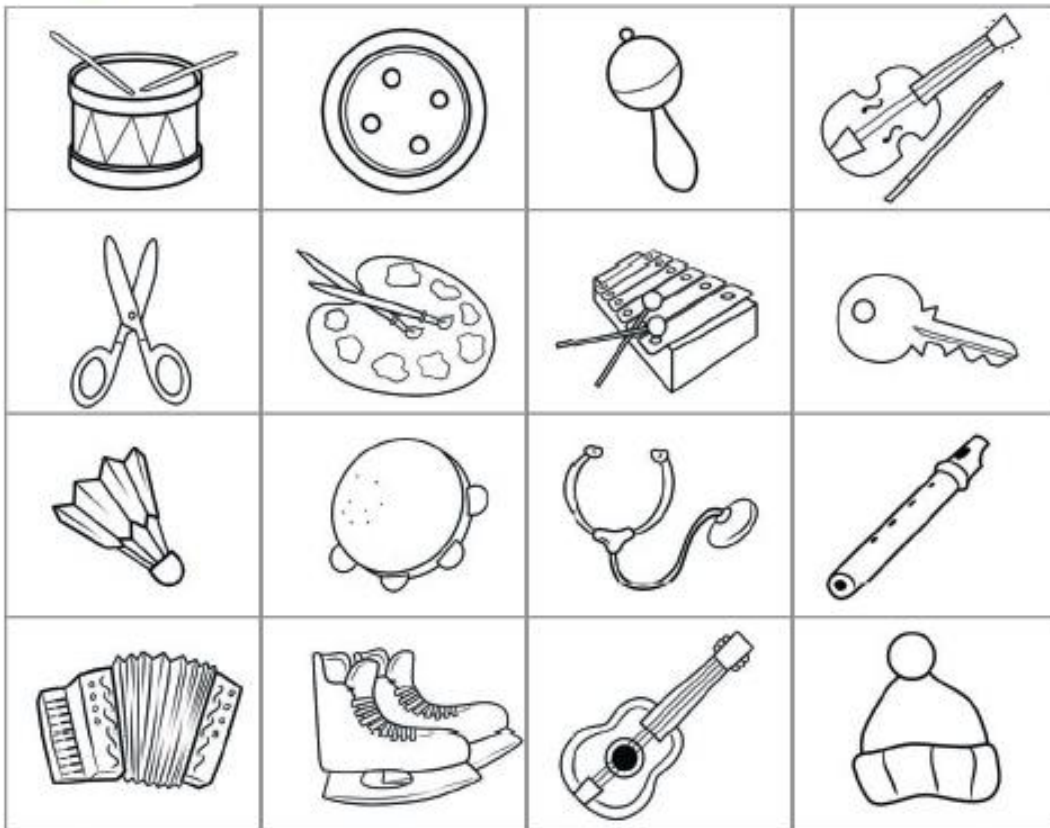
ЗАДАНИЕ № 44 Найди музыкальные инструменты

Материал: чёрно-белые картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Назови или покажи все знакомые тебе картинки. Покажи НЕ музыкальные инструменты.



ШАГ 2. Заштрихуй музыкальные инструменты. Представь, что ты играешь на них. Покажи как. Молодец!





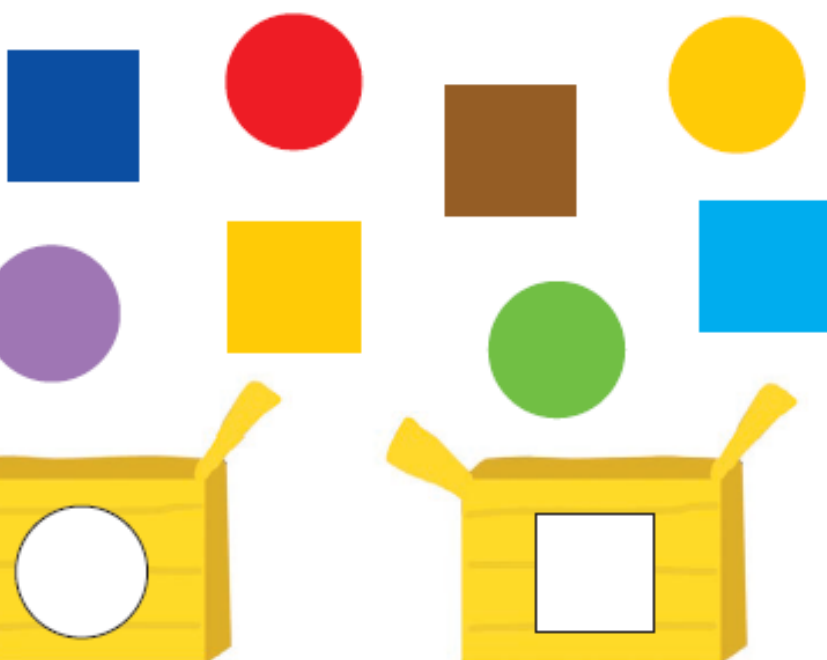
ЗАДАНИЕ № 51 Собери круги и квадраты

Материал: цветные геометрические фигуры и картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Назови или покажи все фигуры и цвета кругов и квадратов.



ШАГ 2. Собери все круги в коробку с изображением круга, а квадраты – с изображением квадрата. С помощью карандаша соедини все геометрические фигуры с нужной коробкой. Обведи пальцами правой руки контуры кругов, а пальцами левой руки – контуры квадратов.



Молодец! Задание выполнено отлично.