



Часть V

Психологическое просвещение взрослых

Развитие воображения детей 1–3 лет

В период 1–3 лет воображение ребёнка представляет собой пассивный процесс по причине отсутствия действующего полноценного сознания. До трёх лет воображение ребёнка существует внутри других психических процессов, в них складывается его фундамент для полноценного развития способности фантазировать и представлять. Воображение как самостоятельная высшая психическая функция начинает развиваться с 3 лет.

Предпосылки развития воображения:

- активность ребёнка;
- потребность в новых впечатлениях;
- потребность в общении;
- потребность в самоутверждении;
- обострённый интерес к предметам и их изменениям;
- активная предметная деятельность;
- богатая по форме и содержанию совместная деятельность ребёнка и взрослого;
- начало становления речи.

Механизм построения воображения представляет собой два последовательных элемента: порождение образа идеи и составление плана её реализации. Для детей 2,6–3 лет характерен только первый элемент – образ идеи, который строится путём опредмечивания, когда ребёнок свои отдельные и неполные впечатления от действительности достраивает с помощью воображения до некоторого предметного целого.

Виды воображения

Воображение начинает развиваться в 2,5 года, до этого возрастного порога следует говорить о формировании предпосылок развития воображения. Процесс развития воображения тесно связан с психологическими новообразованиями раннего детства: выделением личностного «Я» (переживание ребёнком своей отдельности от окружающего мира) и появлением наглядно-действенного мышления. Благодаря выделению личностного «Я» формируется **аффективное воображение**, а на основе наглядно-действенного мышления развивается **познавательное воображение**.

Воображение и игра

Основное значение игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребёнка развивается потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового. Играя, ребёнок замещает одни предметы другими, выполняет игровые действия, отождествляет предметы и действия с ними, берёт на себя различные роли, создаёт новые ситуации в своём воображении. Ребёнок проявляет творчество и фантазию, придумывая содержание игры, определяя её участников (роли, которые исполняют игрушки, предметы).

Воображение и речь

Благоприятным фактором развития воображения является развитая речь. Она позволяет ребёнку лучше представить предмет, который он не видел, оперировать этим образом, т. е. мыслить.

Как правильно развивать воображение

- Формировать познавательную активность: обогащение опыта ребёнка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности;
- развивать устойчивые интересы: расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности, интересующей ребёнка;
- научить ребёнка реализовывать свои замыслы и доводить начатое дело до законченного продукта его деятельности;
- фиксировать продукты творчества ребёнка (например, можно фотографировать или собирать их в коробку, папку);
- формировать правильную детскую игру, обогащать её, включать в игру творческие элементы;
- поощрять творческий подход ребёнка к решению любой проблемы.



Часть VI

Задания. Развитие воображения

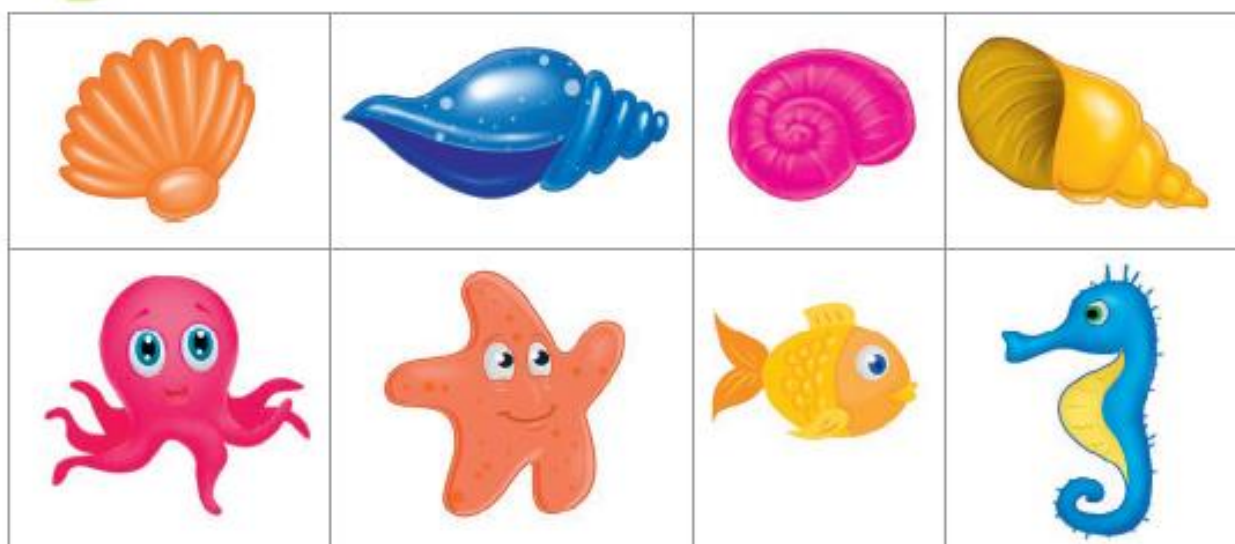
ЗАДАНИЕ № 27. Морские домики

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Назови или покажи всех морских обитателей.



ШАГ 2. Попробуй показать, как плавают и передвигаются морские обитатели.



ШАГ 3. Пофантазируй, кто из обитателей в каком домике мог бы жить. Великолепно!

Рубрика «РАЗВИВАЕМ ФАНТАЗИЮ»

Для этой рубрики я буду использовать чернила и перьевую ручку.

Ты картинку эту знаешь:
Ну конечно – па-ро-воз!
Тут чего-то не хватает,
Чтобы грузы он повёз.

А. Лопатин



Посмотри внимательно.
Скажи, какой рисунок
получился из капли
чернил.

Возьми карандаш
и дорисуй рисунок.

ЗАДАНИЕ № 35. Игрушки

Материал: цветные картинки даны в задании.

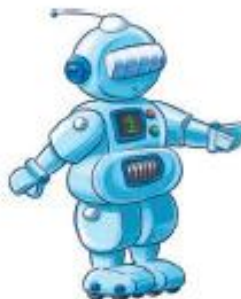
Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.

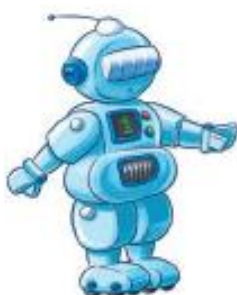


ШАГ 1. Посмотри, какие замечательные игрушки я приготовила!
Назови их и покажи, как с ними можно играть.



ШАГ 2. А вот на картинке я и мои друзья.
Придумай им имена. Расскажи, кто это.





ШАГ 3. А теперь давай объединим игрушки и тех, кто в них играет.
Задание выполнено отлично. Молодец!

Рубрика «ЧИСТОГОВОРКИ»

Р

Ра-ра-ра – наступила жара.
Ру-ру-ру – на пруду я в жару.
Ры-ры-ры – спасаюсь от жары.

Б, Б'

Ба-ба-ба – крепкая изба.
Бу-бу-бу – дуну на избу.
Бе-бе-бе – все равно избе.
Бы-бы-бы – не испортить мне избы.

С

Са-са-са – на столе колбаса.
Су-су-су – я возьму колбасу.
Су-су-су – другу псу отнесу.
Сой-сой-сой – угощу колбасой.





Рубрика «РАЗВИВАЕМ ФАНТАЗИЮ»

Для этой рубрики я буду использовать чернила и перьевую ручку.

*Начал карандаш рисунок,
А продолжить нету сил,
Потому что хвост мышонка
Карандаш наш рассмешил.*

А. Лопатин

Посмотри внимательно.
Скажи, какой рисунок
получился из капли
чернил.



Возьми карандаш
и дорисуй рисунок.

ЗАДАНИЕ № 39. Цветные кляксы

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Смотри, какие картинки я нарисовал к этому заданию!
Тебе они знакомы, назови и покажи их.





ШАГ 2. Пока я рисовал картинки, капли краски случайно капнули на лист. Они растеклись и высохли. Когда я посмотрел на лист, то удивился: кляксы стали похожи на картинки. Пофантазируй – на какие.





ШАГ 3. Давай попробуем найти и соединить картинки и похожие на них кляксы. Всё правильно. Ты молодец!

