



Уважаемые родители, воспитатели, друзья!

Предлагаемое универсальное практическое пособие предназначено для заботливых взрослых, которые заинтересованы в успешном будущем любознательных малышей 1–3 лет. Данное издание посвящено развитию высших психических функций – МЫШЛЕНИЕ и ЛОГИКА, интеграции (совмещению) развития МЫШЛЕНИЯ и ЛОГИКИ с ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ как инструмента создания основы совершенствования личности ребёнка для его подготовки и адаптации к качественному обучению и успешной карьере.

Пособие включает в себя:

Часть I. Психологическое просвещение взрослых. Краткая информация о психической функции – МЫШЛЕНИЕ, нормах её развития для данной возрастной категории.

Часть II. Задания. Развитие мышления. 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

Часть III. Диагностический инструментарий. Последовательность действий по использованию программного продукта для проведения тест-диагностики уровня развития МЫШЛЕНИЯ.

Часть IV. Задания. Развитие мышления и окружающий мир. 14 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

Часть V. Психологическое просвещение взрослых. Краткая информация о психической функции – ЛОГИКА, нормах её развития для данной возрастной категории.

Часть VI. Задания. Развитие логики. 12 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

Часть VII. Диагностический инструментарий. Последовательность действий по использованию программного продукта для проведения тест-диагностики уровня развития ЛОГИКИ.

Часть VIII. Задания. Развитие логики и окружающий мир. 14 методических заданий (все текстовые материалы заданий и пособия в целом предназначены для чтения взрослыми, а иллюстративная часть служит для выполнения заданий ребёнком), разнообразные познавательные рубрики, дающие возможность для смены деятельности ребёнка.

Часть IX. Педагогическое просвещение взрослых. Об особенностях развития детей говорят специалисты.

Подсказки и рекомендации. Кратко о важном и полезном.

ВНИМАНИЕ! По окончании занятий с частями II и VI пособия обязательно проведите тест-диагностику ребёнка для определения уровня развития высших психических функций – МЫШЛЕНИЕ и ЛОГИКА. Для этого необходимо зайти на сайт www.robins.ru или www.roctik.ru и согласно предложенной инструкции бесплатно воспользоваться программным продуктом для проведения тест-диагностики и получения результатов развития ребёнка с рекомендациями специалиста-психолога. Для расширения кругозора ребёнка вы можете воспользоваться на сайте www.robins.ru или www.roctik.ru большим количеством развивающих рубрик, мультимедийными презентациями, видеоконтентом, рекомендациями по занятиям с определёнными пособиями (с быстрым переходом к приобретению) и другими полезными материалами. Это интересно и познавательно. Мы сознательно разместили данные рубрики на сайтах, чтобы разнообразить возможность для смены деятельности ребёнка, а вам – предоставить минуты отдыха.

Правила работы с пособием

Занимайтесь с ребёнком, только когда он в хорошем настроении.

Не торопите малыша, дайте ему достаточно времени для выполнения каждого задания. Если ребёнок затрудняется с ответом или ещё не начал говорить, помогайте ему, отвечая сами. Постепенно побуждайте малыша к развитию речи. Дайте ребёнку возможность показывать ответы на примерах, используя картинки задания. Не упускайте из виду попытки ребёнка произнести слово, похвалите его и произнесите всё слово сами. Ребёнку важно слышать речь взрослого как образец. Не подавляйте инициативу ребёнка, приветствуйте нестандартные способы выполнения заданий.

Предложенные материалы составлены с учётом последовательности действий над заданием, как процесс общения вымышленных персонажей (Поли и Коли) и ребёнка.

По окончании работы над каждым заданием Поля или Коли обязательно хвалят ребёнка. Не забывайте положительно оценивать малыша!

Наше пособие рассчитано для занятий с детьми трёх возрастных групп. В возрасте одного года и двух лет (прочитайте части I и V данного издания) ребёнок должен выполнять только часть предложенного задания, а успех ребёнка трёх лет – это выполнение всего задания с минимальным количеством ошибок или действий.



Часть II. Задания. Развитие мышления

ЗАДАНИЕ № 1. Найди одинаковые предметы

Материал: два набора цветных картинок даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Скажи: как называется эта игрушка? Покажи, как в неё играют.



ШАГ 2. Возьми в руку карандаш. Найди одинаковые предметы, обведи их и соедини линией.





ШАГ 3. На этой картинке соедини части игрушки и сравни с образцом.



У тебя здорово получилось. Молодец!





ЗАДАНИЕ № 3. Что лишнее

Материал: ряды картинок даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Как можно назвать одним словом каждый ряд картинок?



ШАГ 2. Найди лишнюю картинку в каждом ряду, зачеркни её карандашом.
Постарайся выполнить задание самостоятельно.



ШАГ 3. Покажи, как резать ножницами, как надевать шапку,
как машет крыльями птица. Молодец!



Рубрика «ЗНАКОМИМСЯ С ЦВЕТОМ»



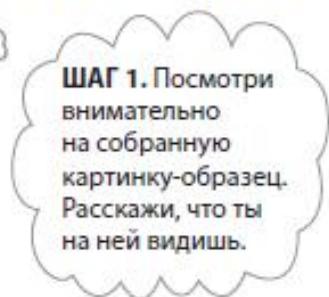
«Каждый охотник желает знать, ГДЕ сидит фазан». Выполните задание по моим подсказкам. Они даны в фразе и на картинке с карандашами. Раскрась соответствующим цветом белую дугу радуги.



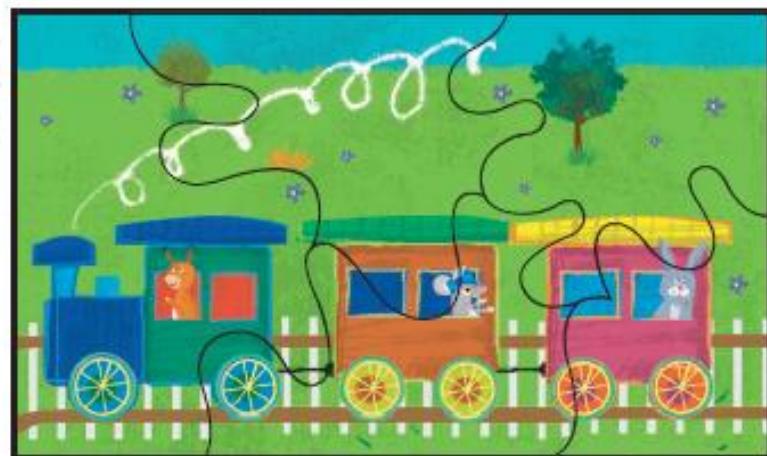
ЗАДАНИЕ № 8. Важная часть

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Посмотри внимательно на собранную картинку-образец. Расскажи, что ты на ней видишь.





ШАГ 2. Я разделил картинку на части-пазлы. Попробуй их объединить, закрыв листком бумаги картинку ШАГА 1, и назвать то, что получилось.



ШАГ 3. Посмотри и расскажи, что ты видишь на картинке. Соедини части-картинки правильно.





Развитие мышления у детей 1–3 лет



ШАГ 4. Что нужно сделать, чтобы мышка спряталась в мешке?



Ты всё выполнил верно.
Молодец!



Познавательная рубрика «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Упражнение 1. Жарко – холодно

Говорим ребёнку: «Жарко», просим открыть широко рот,
говорим: «Холодно», просим закрыть рот.

Повторить упражнение 4–5 раз.

Упражнение 2. Хоботок

Вытягиваем сомкнутые губы вперёд
трубочкой и удерживаем в течение
10 секунд. Затем расслабляем губы.
Повторить упражнение 3 раза.





Часть III Диагностический инструментарий

Уважаемые родители, дедушки и бабушки, психологи, логопеды, няни и воспитатели!

Вы уже успели изучить структуру пособия и правила работы с ним.

Ребёнок с интересом занимается, отлично справляется с выполнением заданий данной части издания.

Настало время использовать диагностический инструментарий развития психической функции – МЫШЛЕНИЕ – у ребёнка, который разработан нашими специалистами-психологами.

Данный инструментарий включает в себя:

- удобный и простой в использовании программный продукт «Тест-диагностика уровня развития мышления»;
- инструкцию по использованию программного продукта и проведения диагностической методики;
- 5 заданий из числа тех, которые были предложены в пройденном материале. Мы не акцентировали ваше внимание на них, не выделяли их в пособии, чтобы дать вам возможность повторно к ним вернуться, что позволит повысить надёжность результатов выполнения заданий.

Программный продукт «Тест-диагностика уровня развития мышления» позволит вам:

- взять на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики, не передавая случайным лицам инструктивные материалы и результаты тест-диагностики;
- самостоятельно провести диагностику, используя профессиональные материалы;
- ознакомиться с конкретными параметрами уровня развития мышления у ребёнка по результатам выполненных заданий;
- получить рекомендации специалистов-психологов по дальнейшим занятиям с ребёнком и работе с пособием;
- воспользоваться нашей помощью при выборе для ребёнка игрушек, игр или игровых пособий.

Перейти к диагностическому инструментарию можно двумя способами:

1. Зайдите на сайт www.robins.ru, нажмите кнопку «РАЗУМНИКИ»

и перейдите на страницу с тест-диагностикой.

2. Зайдите на сайт www.roctik.ru, нажмите кнопку «ТЕСТ-ДИАГНОСТИКА»

и выберите вкладку «Тест-диагностика уровня развития мышления».

Следуйте дальнейшей инструкции, указанной в программном продукте.

ПРОСТО, БЫСТРО, РЕЗУЛЬТАТИВНО!

Часть IV. Задания. Развитие мышления и окружающий мир

ЗАДАНИЕ № 13. Противоположности

Материал: наборы с цветными картинками даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Посмотри на картинки – это ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ.
Назови картинки и сравни их.



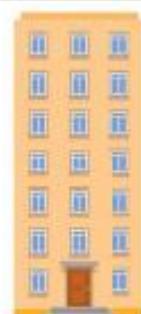
ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ



ВЕСЁЛАЯ – ГРУСТНАЯ



ТВЁРДЫЙ – МЯГКИЙ



ШАГ 2. Подумай и соедини правильно пары картинок противоположностей. Задание выполнено. Молодец!





ЗАДАНИЕ № 16. Австралия

Материал: изображение континента Австралия и цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочтите ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.

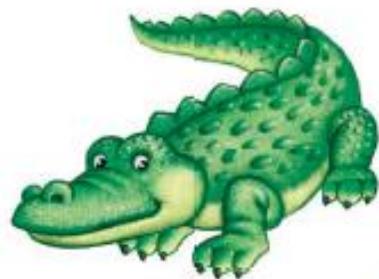


ШАГ 1. Посмотри на картинку и послушай мой рассказ про Австралию:
«Австралия – одно из самых интересных мест на нашей планете! Австралия – государство в Южном полушарии, занимающее целый материк. Коала обитает на эвкалиптовых деревьях. Кенгуру – в степях, в горах, пустынях, а некоторые виды живут даже на деревьях. Страус Эму поселяется в саваннах, где большое количество травы и кустарников. Австралийский крокодил обитает в пресных водоёмах».





ШАГ 2. На картинке я изобразил животных Австралии, о которых рассказывал. Покажи и назови их.



ШАГ 3. Соедини животное с местом его обитания.
Всё правильно. Молодец!

