



Часть I

Психологическое просвещение взрослых

Развитие восприятия у детей 1–3 лет

К данной возрастной категории можно отнести детей от 1 года до 3 лет 9 месяцев.

Восприятие – чувственное познание предметов окружающего мира, формирующее субъективную картину мира. В возрастной период с 1 года до 3 лет функция восприятия интенсивно формируется, при этом не являясь самостоятельным процессом, а включена в решение различных предметно-практических задач. Процесс восприятия активно формируется в различных видах деятельности, особенно в продуктивных и конструктивных. Для полноценного развития процесса восприятия требуется правильная организация игровой и развивающей сферы деятельности ребёнка.

Особенности сенсорного развития:

- зрительное восприятие является фундаментом всего сенсорного развития;
- осваиваются сенсорные эталоны;
- начинает развиваться целенаправленность и планомерность восприятия;
- устанавливается взаимосвязь восприятия с речью и мышлением;
- восприятие ориентируется на смысловые признаки предметов;
- предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей и отдельных сенсорных свойств (цвет, величина, текстура и др.);
- устанавливается взаимодействие в работе различных органов чувств (зрение и осязание, слух и речедвигательные системы).

Характеристика процесса восприятия

В возрасте 1–1,6 года начинается интенсивное развитие сенсорных способностей, важными показателями в этом процессе становятся восприятие предметов, их свойств, взаимодействие с ними, что позволяет эффективно формировать образы восприятия. Точность и осмысленность восприятия ещё невелики, малыши обращают внимание на бросающиеся в глаза признаки, а не на сочетание сенсорных характеристик. А уже к 2 годам дети умеют правильно выделять свойства предметов и узнавать предметы по сочетанию свойств. Характерной чертой сенсорного развития, особенно в период от 1,5 до 2 лет, является опредмеченность восприятия. С 1 до 2 лет малыши усваивают форму как признак предметов. Они ориентируются в форме предметов, когда в качестве образца выступают «опредмеченные» слова – названия. Например, предметы круглой формы – мячик, шарик; треугольной – крыша; овальной – огурец, яйцо; прямоугольной – кирпич; квадратной – кубик и т. д. Восприятие цвета формируется медленнее и сложнее, так как ребёнок не осуществляет никаких практических действий именно с цветом. Цвет ребёнком воспринимается труднее, поскольку в отличие от формы и величины не оказывает большого влияния на выполнение действий. С пространством ребёнок знакомится тогда, когда овладевает ходьбой, однако пространственная характеристика воспринимаемых ребёнком предметов долго остаётся слитой с содержанием самого предмета. Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается и его восприятие.

На втором году жизни интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. Сенсорное развитие ребёнка усиливается под воздействием общения со взрослыми, в речи которых обозначаются эти признаки и свойства. Совершенствование осязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений руки, а также таких психических функций, как внимание, память, мышление.

Нормы развития восприятия

В зависимости от уровня вовлечённости ребёнка в развивающую среду:

- соотносит разнородные предметы по цвету, форме, величине в соответствии с образцом при выборе из 2–4 разновидностей;
- имеет элементарные представления об основных разновидностях величины, формы, цвета;
- доступно восприятие бесцветных и контурных знакомых предметов;
- правильно находит предмет по слову, если у него уже образовалась стойкая связь слова с этим предметом;
- может сам правильно назвать воспринимаемый знакомый предмет в ответ на вопрос: «Что это?»;



- с 2–3 лет, воспринимая картинку с простым сюжетом, называет отдельно каждый изображённый предмет;
- в 2,6–3 года начинает видеть связи, которые существуют между изображёнными предметами, как правило, это функциональные связи – человек и совершаемое им действие.

Условия формирования восприятия

На данном возрастном этапе главным условием познавательного развития ребёнка является своевременное сенсорное воспитание. Важнейшая задача родителей и педагогов – создание специальных условий, организация развивающей и игровой среды, подбор игрового и дидактического материала. Это позволит ребёнку получить разнообразные зрительные, слуховые, осязательные впечатления, сформировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой – маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). Благодаря этому у ребёнка сформируется умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентироваться на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т. д.

С 1 года до 3 лет самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно формирование умственных способностей ребёнка. Этот же период важен для совершенствования деятельности органов чувств, для накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша. К трём годам завершается подготовительный этап сенсорного развития ребёнка.





Часть II. Задания. Развитие восприятия

ЗАДАНИЕ № 1. Основные цвета

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Посмотри, вот тюбики с красками. Они разноцветные, в цвет краски. Назови все цвета красок и тюбиков или покажи на картинке то, что назовёт взрослый.



ШАГ 2. А в этом ряду изображены разные картинки. Покажи и назови знакомые тебе картинки и их цвета.





Следующий ШАГ рекомендуется выполнять с детьми с 2 лет. Попробовать его пройти можно и сейчас, но после отдыха ребёнка или смены его деятельности. Вы можете воспользоваться рубрикой «Подбери схемы», материалами сайта www.robins.ru или www.roctik.ru.



ШАГ 3. Объедини цветные краски и цветные картинки в пары.



У тебя здорово получилось. Молодец!





ЗАДАНИЕ № 4. Верх – низ

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Встань в центре комнаты, подними руки вверх к потолку, запоминай – это ВЕРХ. А теперь опусти руки вниз, наклонись и потянись, запоминай – это НИЗ. Посмотри, назови или покажи, какие предметы находятся вверху комнаты, а какие внизу.



ШАГ 2. Покажи на картинках или назови, кто или что находится вверху и внизу.

Молодец! Отлично выполнено задание.





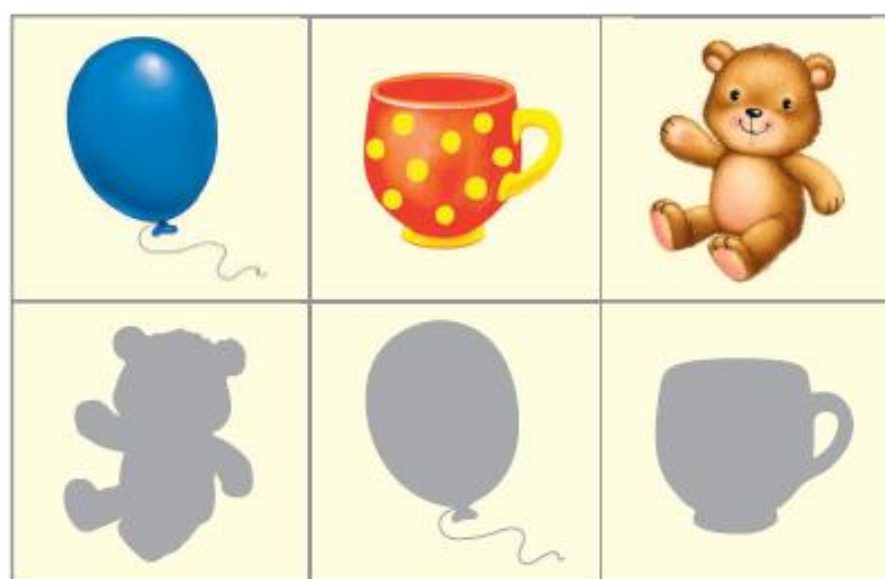
ЗАДАНИЕ № 9. Тень предмета

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Рассмотрите внимательно картинки. Две из них разноцветные – покажи их, а две – однотонные, серые. Серые картинки – это силуэты предметов (разноцветных картинок). Если встать на улице солнечным днём спиной к солнышку, то мы увидим тень, которая падает от нашей фигуры.



ШАГ 2. Посмотри на картинки и соедини линией ПРЕДМЕТ и его СИЛУЭТ.





Следующий ШАГ рекомендуется выполнять с детьми с 2 лет. Попробовать его пройти можно и сейчас, но после отдыха ребёнка или смены его деятельности. Воспользуйтесь материалами сайта www.robins.ru или www.roctik.ru.



ШАГ 3. Назови и покажи, от каких предметов видна ТЕНЬ. Покажи, какой предмет даёт возможность появиться тени.



Молодец!
Задание
выполнено
правильно.



Познавательная рубрика «ЧИСТОГОВОРКИ»

А

А-а-а – зелёные глаза.
А-а-а – кругом голова.

У

У-у-у – я смотрю в трубу.
У-у-у – чашку я возьму.
У-у-у – ногу подниму.



Н

На-на-на – кресло у окна.
Ну-ну-ну – руки потяну.
Он-он-он – новый телефон.
Ан-ан-ан – громкий барабан.
Ун-ун-ун – резвый скакун.
Ин-ин-ин – сходим в магазин.
Ни-ни-ни – ты мне позвони.
Ень-ень-ень – жаркий день.



М

Ма-ма-ма – холодная зима.
Му-му-му – книгу я возьму.
Ум-ум-ум – вот аквариум.
Мо-мо-мо – ем я эскимо.
Ом-ом-ом – строим дом.
Мы-мы-мы – прочитали книгу мы.
Мы-мы-мы – ждём зимы.
Ми-ми-ми – книгу возьми.
Ме-ме-ме – рады мы зиме.



Часть IV. Задания. Развитие восприятия и окружающий мир

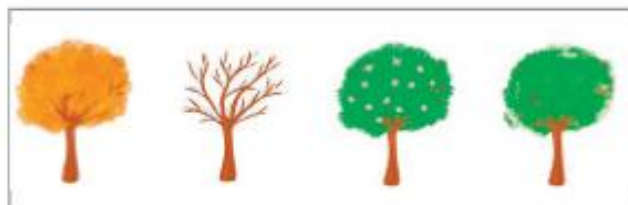
ЗАДАНИЕ № 13. Времена года

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Рассмотрите внимательно внутренний круг с названиями времён года, послушайте рассказ взрослого о временах года. Рассмотрите внешний круг с картинками. Соедините пальцем любой руки картинки внешнего и внутреннего круга.



ШАГ 2. Рассмотрите все деревья, покажите, как выглядит дерево зимой, весной, летом и осенью. Задание выполнено. Молодец!





ЗАДАНИЕ № 20. Цветной транспорт

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.

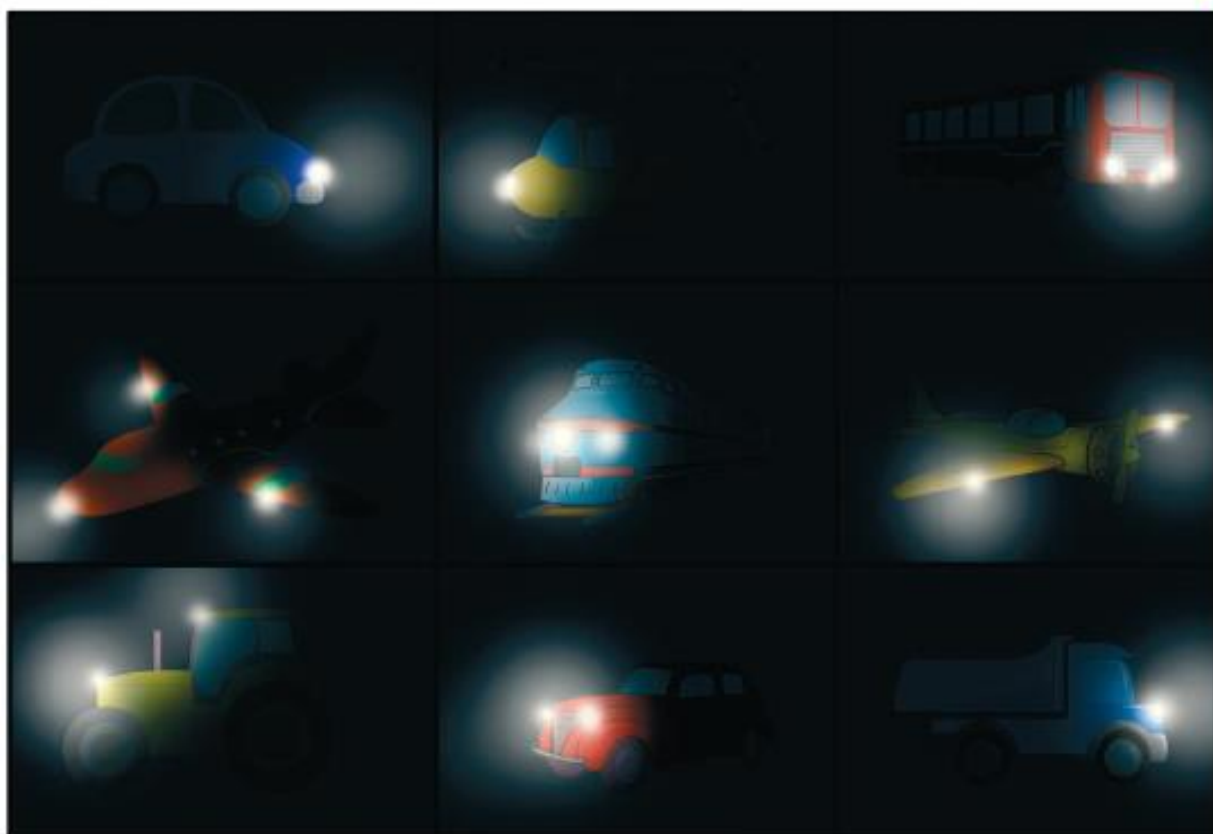


ШАГ 1. Я изобразил различные виды транспорта. Назови, покажи и расскажи о них всё, что знаешь.



ШАГ 2. Посмотри на картинки и выбери три цветных карандаша. Соедини картинки вместе соответствующим цветом.





ШАГ 3. Постарайся назвать или показать транспорт, который движется в темноте. Ты молодец!



Познавательная рубрика «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Упражнение 1. Слоник

Предложите ребёнку вытянуть губы трубочкой и издавать звук «У-У-У-У» 3–5 секунд. Повторить упражнение 3 раза.

Упражнение 2. Кучер

Попросите ребёнка, закрыв рот, сомкнуть губы. Достаточно сильно подуть через губы так, чтобы воздушная струя заставила их вибрировать. В результате должен получиться звук, похожий на «ТПРУ-У-У». Покажите ребёнку на своём примере. Если не получается выполнить это упражнение, то нужно крепче сомкнуть губы и сильнее подуть через них.



ЗАДАНИЕ № 24. Найди динозавров

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку «речь» героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



ШАГ 1. Рассмотрите динозавров. Постарайтесь запомнить их внешний вид.



ШАГ 2. Найди этих динозавров среди множества других на картинке и обведи или подчеркни их.



Молодец! Отлично выполнено задание.



